REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA
Fitiavana - Tanindrazana - Fandrosoana

MINISTÈRE DE LA SANTÉ PUBLIQUE

SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

DIRECTION GÉNÉRALE
DE FOURNITURE DES SOINS

DIRECTION DES INSTITUTS
DE FORMATION DES PARAMÉDICAUX

PROGRAMME DE FORMATION

REFERENTIELS DE

L'INFIRMIER GENERALISTE

A MADAGASCAR

VERSION FINALE

Novembre 2024

SOMMAIRE

PREFACE

INTRODUCTION GÉNÉRALE - CONTEXTE ET JUSTIFICATION

1. REFERENTIEL DU METIER DE L'INFIRMIER GÉNÉRALISTE A MADAGASCAR

2. REFERENTIEL DE COMPETENCES DE L'INFIRMIER GÉNÉRALISTE A MADAGASCAR

3. OBJECTIFS EDUCATIONNELS

4. ORGANISATION GENERALE DES ETUDES

4.1. NORMES PEDAGOGIQUES NATIONALES ET INTERNATIONALES

4.2. EQUILIBRE ENTRE THEORIE ET PRATIQUE CLINIQUE

5. PROGRAMME D'ETUDES (PAR SEMESTRE)

6. MODALITES ET METHODES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE ET D'EVALUATION

7. RESSOURCES DISPONIBLES

7.1. LIEU

7.2. INTERVENANTS (PROFIL ET EFFECTIFS)

7.3. ESPACES

7.4. ÉQUIPEMENTS PEDAGOGIQUES

8. REFERENCES

INDEX

ANNEXES

DESCRIPTION DES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS

LISTE DES ABREVIATIONS

AC	Agent Communautaire
ANJE	Alimentation des nourrissons et des Jeunes enfants
APART	Autorités politiques, administratifs, religieuses et traditionnels
AQS	Assurance qualité de soins
As	Aides-soignantes
C.	Compétence
Cf.	Se reporter à
CII	Conseil International des infirmières
CONIM	Conseil de l'Ordre National des Infirmiers de Madagascar
COVID	COrona VIrus Disease
CP	Conseiller Pédagogique
CPN	Consultation Prénatale
CPON	Consultation Post-Natale
CSB	Centre de Santé de Base
CSU	Couverture sanitaire universelle
CT	Cours théorique (ET=Enseignement Théorique)
DIFP	Direction des Instituts de Formation des paramédicaux
DU	Diplômes Universitaires
EC	Elément constitutif
h	Heure
IFIRP	Institut de Formation Inter-Régional des Paramédicaux
L1	Licence niveau 1
L2	Licence niveau 2
L3	Licence niveau 3
LDC	Laboratoire de Développement des Compétences
LMD	Licence-Master-Doctorat
LV	Liste de Vérification
m^2	Mètre carré
MCE	Massage Cardiaque Externe
MESUPRES	Ministère de l'Enseignement et de la recherche Scientifique
MSANP	Ministère de la Santé Publique
MSP	Mise en situation Professionnelle
N°	Numéro
NTIC	Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
ODD	Objectifs de Développement Durable
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
ONG	Organisation Non-Gouvernementale
ORL/O	Oto-rhino-laryngologie/Ophtalmologie
PACES	Première Année Commune aux Etudes de Santé

PCIME	Prise en charge intégrée des maladies de l’enfant
PEV	Programme Elargi de la Vaccination
PLS	Position Latérale de Sécurité
PNAMN	Plan National d’Actions Multisectorielles pour la Nutrition
PTF	Partenaires Technique et Financier
QCM	Question à choix Multiples
QR	Question réponse
S	Semestre
SAMU	Service d'Aide Médicale Urgente
SICM	Soins Infirmiers en chirurgie et Médecine
SIGO	Soins infirmiers en gynéco-obstétrique
SIP	Soins infirmiers en pédiatrie
SONUB	Soins Obstétricaux et Néonataux d’Urgence de Base
TD	Travaux Dirigés
TFE	Travail de fin d’étude
TP	Travaux Pratiques
TPE	Travail Personnel de l'Etudiant
UE	Unité d’Enseignent
VAE	Validation des acquis de l’expérience
VHT	Volume Horaire Total

PREFACE

Le référentiel de formation des infirmiers représente un document fondamental dans la structuration et l'évolution des pratiques soignantes. Il s'inscrit dans un cadre normatif et académique qui guide la préparation des professionnels de santé aux exigences d'une profession en constante évolution. À travers ce référentiel, nous visons à établir une vision claire des compétences et des savoir-faire requis, afin de garantir une formation de qualité, adaptée aux défis contemporains du secteur de la santé.

L'infirmier, en tant que professionnel de santé, assume des responsabilités multiples dans le suivi et la prise en charge des patients. Son rôle ne se limite pas à l'exécution de soins techniques il intègre également des compétences relationnelles, éthiques et organisationnelles indispensables au bon fonctionnement des équipes de santé et à la qualité des soins prodigués.

Ce document s'adresse tant aux formateurs, aux étudiants qu'aux professionnels en exercice. Il définit les objectifs pédagogiques, les domaines de compétences à acquérir, les critères d'évaluation, et les compétences spécifiques qui doivent être maîtrisées à l'issue de la formation. Ce référentiel permet ainsi d'assurer une cohérence et une harmonisation des formations dispensées à l'échelle nationale et de répondre aux exigences des évolutions de la profession dans un contexte de mutations sociales, économiques et technologiques.

En mettant en lumière l'importance de la formation initiale, ce référentiel vise également à souligner l'importance de la formation continue pour les infirmiers, afin de maintenir une expertise à la hauteur des attentes de la société et des avancées dans le domaine de la santé.

À travers ce référentiel, nous aspirons à promouvoir l'excellence dans la formation des infirmiers, gage de qualité pour les patients et d'efficacité pour l'ensemble du système de santé.

REMERCIEMENTS

Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude envers toutes les institutions et des infirmiers personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce référentiel métier, compétence et formation généralistes à Madagascar.

Nos remerciements les plus sincères vont tout d'abord au **Ministère de la Santé Publique** de Madagascar, pour son soutien continu et son engagement dans l'amélioration des soins de santé à travers la formation des infirmiers généralistes. Leur coopération a été essentielle pour assurer la pertinence et l'efficacité de ce référentiel, visant à renforcer les compétences des professionnels de santé au service de la population.

Nous adressons également nos plus vifs remerciements aux **six Facultés de Médecine** de Madagascar, dont l'expertise académique et scientifique a été déterminante dans la conception de ce référentiel. Leur contribution a permis d'élaborer un programme de formation complet et adapté aux besoins actuels de la santé publique à Madagascar, tout en respectant les standards internationaux.

Nous exprimons également notre reconnaissance au **Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**, dont le soutien a été précieux pour l'intégration de ce référentiel dans le cadre de l'enseignement supérieur du pays. Leur implication a permis de garantir la qualité académique et la cohérence de la formation des infirmiers généralistes au niveau national.

Nous tenons à remercier chaleureusement nos **partenaires techniques et financiers**, dont l'appui financier et technique a été indispensable à la réalisation de ce projet. Leur soutien a permis de mener à bien l'élaboration de ce référentiel et d'en assurer la mise en œuvre effective. Grâce à leur contribution, nous avons pu construire un document complet et accessible, qui aura un impact positif sur la formation et la pratique des infirmiers généralistes à Madagascar.

Enfin, nous adressons nos plus sincères remerciements à toutes les personnes, experts, formateurs et acteurs institutionnels qui ont participé activement à ce processus. Leur engagement, leur expertise et leur dévouement ont permis d'aboutir à un référentiel qui répond aux défis contemporains du secteur de la santé à Madagascar.

Nous espérons que ce référentiel servira de base solide pour la formation des infirmiers généralistes, contribuant ainsi à améliorer la qualité des soins de santé à Madagascar et à renforcer le système de santé national.

INTRODUCTION

Dans un contexte marqué par l'évolution rapide des besoins de santé de la population, la complexité croissante des soins et les impératifs de qualité définis par la Politique Nationale de Santé, la formation des infirmiers généralistes joue un rôle clé dans le système de santé Malagasy. En effet, les infirmiers jouent un rôle déterminant dans la prise en charge globale et continue des individus, des familles et des communautés, en milieu hospitalier comme en extra-hospitalier.

Les attentes croissantes des patients et des familles, la diversité des pathologies, ainsi que la nécessité d'intégrer les avancées scientifiques et techniques dans la pratique quotidienne imposent aux infirmiers de posséder des compétences variées et constamment actualisées. Face à ces défis, le référentiel de formation pour les infirmiers généralistes a pour objectif de former des professionnels capables de répondre aux besoins de santé actuels et futurs, en mettant l'accent sur une approche de soins holistique et intégrée.

La formation est construite autour d'un apprentissage progressif et active, visant à développer chez les étudiants des capacités d'analyse, d'adaptation et de réflexion critique. Elle valorise l'engagement, l'acquisition continue de savoirs théoriques et pratiques, ainsi que la capacité de chaque étudiant à élaborer un projet professionnel aligné avec les besoins de santé publique. Ce cadre d'enseignement encourage également l'auto-apprentissage et la mise à jour régulière des compétences en réponse aux évolutions médicales et technologiques.

En fin de parcours, l'infirmier diplômé sera apte à dispenser des soins adaptés et humanisés, en respectant les normes éthiques et juridiques de la profession, et sera capable de :

- Répondre de manière appropriée et autonome aux besoins de santé des personnes, des familles et des communautés.
- S'impliquer dans la formation, l'encadrement et l'évaluation des agents de santé communautaires et d'autres personnels de santé.
- Contribuer activement à la promotion de la santé, à la prévention des maladies, la prise en charge de la douleur et à l'amélioration continue de la qualité des soins.

Ainsi, le référentiel de formation pour les infirmiers en soins s'inscrit pleinement dans une démarche de professionnalisation et de reconnaissance sociale, formant des infirmiers compétents, responsables et engagés au service de la santé publique et du bien-être des populations.

METHODOLOGIE

L'élaboration d'un référentiel métiers-compétences et de formation pour les Infirmiers généralistes est un processus complexe qui nécessite une approche méthodique et participative.

1. Analyse préliminaire et diagnostic

Analyse des évolutions contextuelles : Prendre en compte les changements législatifs, réglementaires, technologiques, socio-économiques et les nouvelles connaissances scientifiques.

Consultation des parties prenantes : Interroger les Infirmiers en exercice, les responsables de formation, les représentants des institutions de santé, les associations de patientes et les autres professionnels de santé concernés.

2. Définition des objectifs et du périmètre

Fixer des objectifs clairs et mesurables : Déterminer les améliorations attendues du référentiel (Analyse des compétences, intégration de nouvelles pratiques, etc.).

Délimiter le périmètre du référentiel : Préciser les domaines de compétences à couvrir

Collecte et analyse des données

Méthodes de collecte : Utiliser une combinaison de méthodes qualitatives (entretiens, groupes de discussion) et quantitatives (, analyse documentaire).

Sources de données : Recueillir des informations auprès des Infirmiers, des organismes de formation, de la littérature scientifique, des recommandations internationales (OMS, ICN), des référentiels d'autres pays.

Analyse des données : Trier, classer et synthétiser les informations collectées afin d'identifier les compétences essentielles, les nouvelles pratiques et les besoins en formation.

3. Construction du nouveau référentiel

Structuration du référentiel : Définir une structure logique et cohérente pour le référentiel (compétences fondamentales, compétences spécifiques, etc.).

Formulation des compétences : Rédiger des descriptions claires et précises des compétences, en utilisant des verbes d'action et des critères d'évaluation.

Intégration des dimensions transversales : Prendre en compte les compétences transversales telles que la communication, le travail en équipe, l'éthique professionnelle.

4. Validation et diffusion du référentiel

Validation par les pairs : Soumettre le référentiel à l'évaluation d'un groupe d'experts des infirmiers et de professionnels de la santé.

Validation institutionnelle : Obtenir l'approbation des autorités compétentes (ordres professionnels, ministères).

Diffusion du référentiel : Mettre à disposition du référentiel auprès des écoles de Infirmiers, des établissements de santé, des professionnels et du grand public.

RÉFÉRENTIEL METIER, COMPETENCES DE L'INFIRMIER GENERALISTE

APPELLATION, DÉFINITION, CORPS ET MISSION

Appellations

- Malagasy : **Infirmiera** ou **Mpitaha**
- Français : **Infirmier/Infirmière**
- Anglais : **Nurse**

Définitions

Conformément à l'**Article 93 de la Loi n°2011-002 du 15 juillet 2011, modifié et complété par la loi numéro 2022 024 du 30 janvier 2023, portant Code de la Santé : "***Est considérée comme exerçant la profession d'infirmier(e) toute personne titulaire d'un diplôme d'infirmier(e) délivré par une École d'infirmier(e) reconnue par l'État Malagasy*." Et inscrit au tableau de l'ordre des infirmiers de Madagascar.

La profession infirmière englobe la promotion de la santé, la prévention des maladies et les soins administrés à des malades, à des invalides et à des mourants (OMS).

CORPS au sein de l'administration (Fonction Publique) *décret* 063-087 du 06 février 1963 à mettre à jour

- Infirmier
- Catégorie V : Diplôme d'état d'Infirmier généraliste/Diplôme d'Infirmier généraliste/ Diplôme de Licence universitaire/diplômes équivalents

Mission

La mission infirmière consiste à promouvoir la santé, prévenir les maladies, offrir des soins aux personnes malades, handicapées ou en fin de vie. Participer à la défense des intérêts, à la promotion d'un environnement favorable, à la recherche, à la mise au point des politiques de la santé, à la gestion des patients et des systèmes ainsi qu'à la formation (CII, 2002).

SECTEURS ET LIEUX D'INTERVENTION

1. ***Secteur de la Santé :*** Ministère en charge de la santé
   - Structures sanitaires publics et privés
   - Centres spécialisés (dans le cadre d'investigation Médicale : Centre d'exploration fonctionnelle).
   - Établissements de formation paramédicale
2. ***Ouverture à d'autres secteurs :*** mise à disposition pour emploi
3. ***Secteurs semi-publics et privés :***
   - Libéral,
   - Confessionnel et non confessionnel,
   - Etablissement de formation paramédicale privé
   - Maison de retraite

Arrêté n°22 554/2019-MSANP portant règlement l'ouverture et la fermeture des formations sanitaires privés de base et fixant les normes de fonction.

- Cabinets privés :

- Cabinet de soins ou d'Infirmier généraliste.

4. ***Représentation de la profession*** (Parlement/commission santé, Ordre National des Infirmiers de Madagascar, Associations professionnelles nationale, …)
   - CONIM

5. ***Autres***
   - Crèche
   - Ecoles
   - …

6. ***Secteur santé internationale :***
   - Institution internationale, réseau des Organisations Non-Gouvernementales (ONG)
   - Associations professionnelles internationale.

ÉTUDES INITIALES

- **Durée**
  Six (6) semestres (3 années universitaires) pleins.

- **Diplôme de fin d'études**
  - Licence en domaine de la science de la santé, mention paramédicale, parcours sciences infirmière (option infirmier généraliste)
  - En anglais : Bachelor of Art in Nurses

- **Critères d'accès à la formation initiale publique et privée**
  - Conditions d'admission à la formation initiale publique :
    - Ancien régime : concours administratif (écrit) pour connaitre la motivation et la vocation
    - Actuellement : sélection de dossier (Baccalauréat séries Scientifique : C, D ou S)
  - Conditions d'admission à la formation initiale privée :
    - Concours/test de niveau/ précédé d'une Présélection de dossier (Baccalauréat séries scientifique /littéraire :S/L)
  - Diplôme de baccalauréat général obtenu à l'étranger (série scientifique) accepté et authentifié par les autorités compétentes
  - Aptitude physique et psychologique : Visite d'aptitude obligatoire qui décèle le degré de handicap.
  - Vaccination recommandée par le Ministère en charge de la Santé à la charge du professionnel (Institut public et privé)

- **Établissements de formation**
  - Public : Institut de Formation Inter-régional des Paramédicaux « IFIRP »(DIFP/Fac Med)
  - Privé : établissement habilité par le Ministère en charge de l'Enseignement Supérieur et du Ministère en charge de la santé.

CONDITIONS D'EXERCICE

Après trois années d'études, il/elle sera titulaire d'un diplôme de Licence en sciences infirmières. Dont les conditions d'exercice de la pratique du métier d'infirmier sont les suivants :

- **NATIONALITE**
  - Secteur public : Malagasy
  - Secteur privé : Malagasy et/ou Étrangère
- **CONDITION D'EXERCICE**

Inscrite au tableau de l'Ordre National des infirmiers de Madagascar

- Critères d'inscription à l'ordre :
  - Issus d'un Institut dont l'offre de formation est habilitée et/ou d'un établissement accrédité par l'Etat Malagasy.
  - Titulaire d'un diplôme d'infirmier reconnu par l'Etat Malagasy.
  - Avoir un livret de stage avec crédits validés.

- **DIPLÔME REQUIS**
  - Diplôme de Licence en Sciences de la Santé, mention paramédicale, parcours infirmier
  - Diplôme d'Etat d'Infirmier généraliste.
  - Diplôme d'Infirmier généraliste/infirmier obtenu dans un pays étranger et reconnu comme étant équivalent par les autorités compétentes.
- **CONDITIONS D'APTITUDE**
  - Âge d'entrée dans l'exercice : de 18 ans et plus
  - Peut exercer sans limite d'âge supérieur dépendamment de ses aptitudes physiques et psychologiques (une visite d'aptitude).
- **POUR CONTINUITE D'EXERCICE**

Mise à jour des compétences toutes les 5 ou 10 ans

LES ACTIVITES INFIRMIERES

Les activités de l'infirmier généraliste permettent d'identifier les principales tâches relatives au métier d'infirmier dans les différents secteurs soins aux d'intervention. Ces activités consistent à :

LES PRINCIPALES ACTIVITES :

1. Observation et recueil de données cliniques
2. Soins de confort et de bien être
3. Information et éducation du patient et des accompagnants
4. Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes
5. Soins et activités a visée diagnostique et/ou thérapeutique
6. Coordination et organisation des activités et des soins
7. Contrôle et gestion de l'environnement et des intrants médicaux
8. Formation, encadrement et coaching des personnels de sante

9. Veille professionnelle et recherche

ACTIVITES DETAILLEES

1. OBSERVATION ET RECUEIL DE DONNEES CLINIQUES

- **Observer l'état de santé d'une personne ou d'un groupe**
  - Examen clinique de la personne dans le cadre de la surveillance et de la planification des soins infirmiers
  - Observation de l'apparence générale de la personne (hygiène, contact visuel, expression, postures, …)
  - Observation de l'état nutritionnel : obésité, maigreur ou dénutrition
  - Observation de signes pathologiques et de symptômes
  - Observation de dysfonction des fonctions vitales : hémodynamique (sueurs profuses, angoisse ou somnolence, coloration cutanéomuqueuse), respiratoire (dyspnée, incapacité à parler, signes de lutte respiratoire, cyanose), cérébrale (conscient ou comateux, convulsion)
  - Lecture de résultats d'examens
- **Observer le comportement relationnel et social de la personne**
  - Observation du comportement sur les plans psychologique et affectif
  - Observation des modes de vie des personnes sur les plans sociologiques et culturels
  - Observation de la dynamique d'un groupe
  - Observation des réactions face à un évènement de la vie, à la maladie, à l'accident, ou à un problème de santé
  - Observation des interactions sociales
  - Observation des capacités de verbalisation
  - Observation du niveau d'inquiétude ou d'angoisse
- **Effectuer la prise des paramètres**
  - Mesure des paramètres vitaux : pression artérielle, fréquences cardiaques, fréquences respiratoires, diurèse, température, saturation en oxygène, score de glasgow
  - Mesure des paramètres corporels : poids, taille, périmètre crânien, périmètre abdominal, périmètre brachial, indice de masse corporelle pour la mesure de l'état nutritionnelle
  - Mesure des paramètres complémentaires : acuités visuelle et auditive, ….
- **Mesurer le degré d'autonomie ou de la dépendance de la personne**
  - dans les activités de la vie quotidienne (exemples : se vêtir, manger,…)
  - dans les activités plus complexes (exemples : sport, conduite d'une voiture,…)
- **Evaluer la douleur**
  - sur les plans quantitatif (échelles de mesure) et qualitatif (nature de la douleur, localisation...)
  - mesure du retentissement de la douleur sur les activités de la vie quotidienne
- **Recueillir les données portant sur la connaissance de la personne ou du groupe**
  - Ressources et besoins de la personne ou du groupe

- Informations concernant l'environnement, le contexte de vie sociale et familiale de la personne, ses ressources, ses projets
- Histoire de vie et représentation de la maladie, récit des évènements de santé
- Degré de satisfaction de la personne quant à sa vie sociale, professionnelle, personnelle
- Projets de la personne
- Recueil des facteurs de risque dans une situation de soins
- Recueil de l'expression de la personne pendant la réalisation des soins

• **Recueillir les données épidémiologiques**
- Élaboration et exploitation de recueils de données par questionnaires d'enquête
- Rassemblement d'informations à partir de bases de données démographiques, épidémiologiques ou de santé
- Recueil de données statistiques visant des populations ciblées

2. SOINS DE CONFORT ET DE BIEN ETRE

• **Réaliser des soins et des activités liés à l'hygiène personnelle**
- Soins d'hygiène partiels ou complets en fonction du degré d'autonomie de la personne
- Aide totale ou partielle à l'habillage et au déshabillage

• **Réaliser des soins et des activités liés à l'alimentation**
- Surveillance de l'hygiène alimentaire de la personne
- Aide partielle ou totale au choix des repas et à leur prise
- Surveillance de l'hydratation et aide à la prise de boisson régulière

• **Réaliser des soins et des activités liés à l'élimination**
- Surveillance de l'élimination
- Aide à l'élimination selon le degré d'autonomie de la personne
- Contrôle de la propreté du matériel lié à l'élimination

• **Réaliser des soins et des activités liés au repos et au sommeil**
- Installation de la personne pour le repos et le sommeil
- Surveillance du repos ou du sommeil de la personne
- Réfection d'un lit occupé et hygiène environnemental
- Organisation d'un environnement favorable à la tranquillité, au repos et au sommeil

• **Réaliser des soins et des activités liés à la mobilisation**
- Installation de la personne dans une position adéquate selon le besoin perturbé ou en rapport à sa maladie ou son état de santé
- Modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres
- Lever de la personne et aide au déplacement
- Mobilisation de la personne

• **Réaliser des soins et des activités liés à la conscience et à l'état d'éveil**
- Surveillance de la conscience
- Surveillance de l'orientation temporo spatiale
- Réalisation d'activités de jeux ou d'éveil pour stimuler la personne

- **Réaliser des soins visant le bien-être et le soulagement de la souffrance physique et psychologique**
  - Gestes bienveillants à visée de bien être
  - Organisation de l'environnement en rapport avec le bien-être et la sécurité de la personne
  - Aide à la relaxation
  - Valorisation de l'image corporelle, de l'estime de soi et des ressources de la personne
  - Initiation d'analgésie selon les produits autorisés chez la personne présentant une douleur aigue (traumatique), une personne en fin de vie (un cancéreux) ou une personne présentant une douleur chronique (drépanocytaire)
- **Réaliser des activités occupationnelles et/ou de médiation**
  - Activités visant à l'animation ou à l'occupation de la personne en lien avec son âge et son autonomie
  - Activités visant à maintenir le lien social
  - Activités visant à maintenir le niveau cognitif, et la mémoire

3. INFORMATION ET EDUCATION DU PATIENT ET DES ACCOMPAGNANTS

- **Effectuer :**
  - l'accueil du patient et des accompagnants
  - la prise de contact et entretien : salutations, présentation, mise en confiance
  - la présentation des étapes de prise en charge
  - le recueil du consentement du patient ou son tuteur
  - le recueil des informations du patient
  - l'orientation du patient
- **Écouter le patient et les accompagnants**
  - Relation d'aide et soutien psychologique
  - Accompagnement de la personne dans une information progressive
  - Entretiens de suivi auprès du patient et les accompagnants
- **Informer et conseiller le patient et les accompagnants**
  - Vérification de la compréhension des informations et recueil du consentement aux soins
  - Informations sur les soins techniques, médicaux, les examens, les interventions et les thérapies
- **Donner des informations et conseils promotionnels et préventifs en matière de santé**
  - Conseils à l'entourage de la personne ou du groupe : famille, amis, personnes ressources dans l'environnement (milieu du travail, milieu scolaire, autres milieux)
  - Informations sur les droits de la personne, l'organisation des soins et les moyens mobilisables
  - Entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats
  - Entretien d'aide visant aux consentements
  - Création et organisation de conditions nécessaires à la dynamique du groupe
  - Animation de séances éducatives et d'actions de prévention

- **Sensibiliser et éduquer les groupes de personnes**
  - Création et organisation de conditions nécessaires à la dynamique du groupe
  - Animation de séances éducatives et d'actions de prévention
  - Transmission de connaissances aux personnes à propos de leur état de santé

4. SURVEILLANCE DE L'EVOLUTION DE L'ETAT DE SANTE DES PERSONNES

- **Surveiller les fonctions vitales.**
- **Surveiller les personnes ayant bénéficié de soins d'examens ou d'appareillages.**
- **Surveiller les traitements.**
- **Surveiller les personnes en situation potentielle de risque pour elle-même ou pour autrui.**
- **Surveiller les personnes présentant des troubles psychiatriques (risque suicidaire, nécessitant chambre d'isolement).**
- **Surveiller les personnes présentant des risques infectieux.**
- **Surveiller les personnes potentiellement fragiles, ou en situation de risque d'accident.**
- **Surveiller les personnes nécessitant une contention momentanée.**
- **Contribuer à la protection contre les risques de maltraitance, des violences basées sur le genre.**
- **Contribuer à la protection des personnes prédisposées à une chute.**
- **Surveiller les personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie :**
  - Surveillance des personnes pendant la grossesse et la naissance
  - Surveillance de la croissance et du développement psychomoteur de l'enfant,
  - Surveillance de personnes ayant à vivre une situation douloureuse ou difficile : deuil, perte du travail, amputation, modification de l'image corporelle…
  - Surveillance de personnes proches de la fin de vie

5. SOINS ET ACTIVITES A VISEE DIAGNOSTIQUE ET/OU THERAPEUTIQUE

- **Réaliser des soins à visée préventive**

Communication pour les changements de comportement sur toutes les thématiques :

- Vaccinations
- Dépistage de différents risques : maltraitance, risques liés au travail, violence basée sur le genre
- Counseling à visée préventive : conseil sur la prévention des maladies non transmissibles et transmissibles
- Éducation thérapeutique d'une personne soignée
- Éducation individuelle et collective pour la santé : sur l'hygiène des mains, hygiène de l'environnement, l'hygiène corporelle, l'hygiène alimentaire
- Actions de préventions des risques liés aux soins : prévention d'escarres, prévention des infections nosocomiales, préparation des patients pour des investigations médicales
- Offre de contraception
- Consultation prénatale et post natale en l'absence d'une sage-femme

- **Réaliser des soins à visée diagnostique**

Consultation infirmier à visée diagnostique

- Examen clinique à visée diagnostique

- Evaluation de l’état nutritionnel
- Entretien d’évaluation de la douleur
- Prélèvements biologiques
- Explorations fonctionnelles en fonction du service et l’acte autorisée
- Enregistrement et lecture des tracés relatifs au fonctionnement des organes
- Tests de diagnostic
- Contribuer à l’organisation des activités de veille, d'alerte, et de gestion des urgences sanitaires

- **Réaliser des soins à visée thérapeutique**
  - Entretien infirmier d’aide thérapeutique
  - Entretien de médiation en cas de situation conflictuelle liées aux soins
  - Administration de médicaments, et de produits par voies orale, entérale, parentérale (voie intramusculaire, intraveineuse, sous cutané, intra dermique, transmuqueuse) dont les analgésiques et le support nutritionnel Administration de produits par instillation, ou soins oculaires, les sinus ou les oreilles
  - Administrations de produits par pulvérisation sur la peau, et en direction des muqueuses
  - Administration de produits médicamenteux par sonde ou poire dans les organes creux
  - Réalisation en cas de détresse vitale : Massage Cardiaque Externe (MCE), Position Latérale Sécurité (PLS), suppléance ventilatoire…
  - Réalisation des soins pédiatriques
  - Réalisation de soins visant la fonction respiratoire : aspiration endotrachéal, aspiration de secrétions, aspiration buccale, oxygénothérapie, aérosolthérapie, réglage de respirateur
  - Réalisation de soins visant la fonction digestive : gavage, lavage gastrique, lavement évacuateur, tubage gastrique
  - Réalisation de soins visant la fonction urinaire : pose de sonde urinaire
  - Réalisation de soins visant l’intégrité cutanée : pansements, soins de réparation cutanée, d’application de topique, d’immobilisation ou de contention
  - Réalisation de soins de stomies
  - Réalisation de soins visant à la thermorégulation
  - Réalisation de soins visant aux cures de sevrage et de sommeil
  - Actions de rééducation vésicale : calendrier mictionnel, reprogrammation
  - Surveillance du travail obstétrical normal et dépistage des risques/complications en l’absence d’une sage-femme
  - Réalisation d’un accouchement normal et les soins du post partum en l’absence d’une sage-femme
  - Réalisation des soins obstétricaux et néonatales d’urgence de base (SONUB) en absence du Médecin

- **Réaliser des soins visant à la santé psychologique ou mentale**
  - Offre de soins humanisés
  - Activités à visée thérapeutique ou psychothérapeutique
  - Activités à visée socio-thérapeutique
  - Contrôle et suivi des engagements thérapeutiques, des contrats et des objectifs de soins

- **Réaliser des soins visant au soulagement de la souffrance**
  - Activités de relaxation (hypnose, respiration, toucher, paroles, visualisation positive…)
  - Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
  - Entretien spécifique de relation d'aide : verbalisation, reformulation, visualisation positive, ...
  - Prise en charge des affections courantes de l'enfance en cas d'absence d'un médecin
  - Prise en charge intégrée des maladies de l'enfant (PCIME)

- **Réaliser des soins en situation spécifique**
  - Soins en situation d'urgences médicales et chirurgicales
  - Soins en situation de crise sanitaire et humanitaire
  - Soins en situation palliative ou en fin de vie
  - Soins post-mortem
  - Soins dans les transports sanitaires urgents et médicalisés
  - Assistance du médecin en consultation et lors de certains actes médicaux
  - Réalisation de petite chirurgie : circoncision, suture, …
  - Réalisation d'inspection de viande en cas d'absence de vétérinaire

6. COORDINATION ET ORGANISATION DES ACTIVITES ET DES SOINS

- **Organiser des soins et des activités en relation avec son métier ou en collaboration avec d'autres**
  - Élaboration, formalisation et rédaction d'un projet de soins ou d'un projet de vie personnalisé ;
  - Élaboration d'une démarche de soins infirmiers pour une personne ou pour un groupe ;
  - Planification des activités dans une unité de soins pour un groupe de personnes pris en charge, pour la journée et à moyen terme ;
  - Planification et organisation de consultations et de visite médicale : tenu des dossiers, traçabilité ;
  - Répartition d'activités et de soins entre les différents membres d'une équipe de soins dans le cadre de la collaboration ;
  - Mesures de la charge de travail en vue de répartir les activités

- **Coordonner les activités et suivi des parcours de soins**
  - Coordination de ses activités avec les services prestataires : laboratoire, radio…
  - Coordination des activités et des prises en charge entre les différents lieux sanitaires, sociaux, et médico-sociaux, le domicile, la maison de repos....
  - Coordination des intervenants médico-sociaux
  - Contrôle et suivi du cheminement des examens
  - Intervention au cours de réunion de coordination

- **Enregistrer les données sur le dossier du patient et les différents supports de soins**
  - Rédaction, lecture et actualisation du dossier de soins ou de documents de santé accompagnant la personne
  - Enregistrement de données cliniques et administratives
  - Rédaction et transmission de documents de suivi pour la continuité de soins

- Enregistrement des informations sur les supports d'organisation : planification, dossiers de soins infirmiers, bons de demande d'examen, dossier clinique
- Recueil et enregistrement d'information sur logiciels informatique en absence de secrétaire administratif

- **Réaliser le suivi et la traçabilité des opérations visant à la qualité et la sécurité**
  - Enregistrement de données spécifiques à la gestion des risques et à la mise en œuvre des procédures de vigilances sanitaires
  - Enregistrement et contrôle des données sur la qualité des pratiques
  - Enregistrement et vérification des données de traçabilité spécifiques à certaines activités
  - Établissement de comptes rendus dans le cadre de mise en œuvre des soins d'urgence ou de traitement antalgique

- **Actualiser les documents d'organisation de soins**
  - Réalisation et actualisation des protocoles de soins infirmiers
  - Réalisation d'outils d'organisation des activités de soins dans le cadre de l'assurance qualité de soins (AQS) : 5S, création selon la technologie, …

- **Transmettre les informations**

* En respectant les droits des patients et consentant de la législation éthique et déontologie :
  - Transmission orale et écrite d'informations recueillies vers les médecins et les professionnels de santé
  - Transmission d'informations à partir de différents documents utilisés pour les soins : dossiers, feuilles…
  - Intervention lors d'une réunion de synthèse ou de transmission entre équipes de soins
  - Transmission d'informations orales et écrites aux professionnels de la santé pour un suivi de la prise en charge
  - Transmission orale d'informations aux usagers
  - Réponse téléphonique à des demandes émanant de la personne soignée, des professionnels de santé et du social, ou des proches
  - Élaboration de résumés cliniques infirmiers

- **Intervenir dans une réunion institutionnelle**
  - Interventions lors de réunions de travail ou institutionnelles
  - Préparation de synthèses cliniques

7. CONTROLE ET GESTION DE L'ENVIRONNEMENT ET DES INTRANTS MEDICAUX

- **Préparer et entretenir les matériels et l'environnement :**
  - Vérification de l'état des matériels
  - Préparation du matériel et des lieux pour chaque intervention soignante
  - Application des protocoles d'hygiène
  - Préparation du dossier et mise à disposition des éléments nécessaires à la situation

- **Réaliser et contrôler les opérations de désinfection et de stérilisation**
  - Réalisation des différentes étapes de traitement du matériel : décontamination, désinfection, stérilisation et étiquetage ;
  - Vérification de la propreté du matériel utilisé et l'environnement pour les soins
  - Vérification : intégrité des emballages et d'étiquetage, date de péremption.
  - Traçabilité de l'utilisation des matériels
- **Conduire des opérations en hygiène et de contrôle de la qualité d'hygiène**
  - Chargé de l'application des protocoles :
    - d'hygiène : décontamination, désinfection, stérilisation et stockage
    - de soins infirmiers
  - Application des règles d'hygiène lors de la réalisation des soins infirmiers
  - Evaluation du respect des protocoles
  - Réajustement de la pratique des protocoles
- **Conduire la gestion des déchets**
- **Commander le matériel**
  - Détermine les besoins en matériel et de produits pharmaceutiques, de dispositifs médicaux
  - Commande de matériel d'utilisation quotidienne
  - Participe aux commandes des matériels moins fréquents selon les compétences disposées
  - Commande de produits et de matériels divers
- **Ranger et gérer les stocks**
  - Organisation du chariot d'urgences et de plateau de soins
  - Rangement et gestion des stocks de matériel et de produits
- **Contrôler la fiabilité des matériels et des produits médicaux**
  - Contrôle de l'état des stocks et du matériel
  - Contrôle de l'état des dotations de pharmacie pour les chefs CSB
  - Contrôle de l'état du chariot d'urgence de plateau de soins (implique une connaissance de matériel de soins et le contrôle devrait être réalisé toutes les semaines)
  - Contrôle de la fiabilité des matériels de soins

8. FORMATION, ENCADREMENT ET COACHING DES PERSONNELS DE SANTE

- **Accueillir et Encadrer les stagiaires**
  - Assure le premier contact,
  - Délivrance d'information et de conseil aux stagiaires
  - Participe à l'élaboration en équipe du projet ou du plan d'encadrement : objectifs spécifiques de stage pour les stagiaires selon le plan d'encadrement

- **Accueillir et orienter les nouveaux personnels**
  - Le cas échéant, donner des conseils et informations aux membres de l'équipe de soins et de l'équipe pluridisciplinaire
  - Réajustement d'activités réalisées par les nouveaux personnels en vue d'apprentissage
  - Explications sur les modalités du soin : échange et partage d'expérience et accompagnement afin de transmettre les valeurs soignantes, l'expertise nécessaire, et l'organisation du travail
- **Réaliser la prestation de formation dans les Laboratoires de Développement de Compétences**
  - Intervention sur la pratique professionnelle
  - Démonstration et encadrement clinique de soins réalisés dans un but pédagogique
  - Information, conseil et formation au niveau du service
- **Assurer le processus d'encadrement**
  - Contrôle au quotidien dans l'ensemble des situations professionnelles
  - Renseignement des documents de suivi
  - Réalisation des feuilles d'évaluation des stagiaires
  - Contrôle de prestations au cours des mises en situation professionnelle

9. VEILLE PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE

- **Relation avec des réseaux professionnels internes : liés aux activités du corps des Infirmiers Généralistes.**
- **Relation avec des réseaux professionnels externes liés aux activités du corps des Infirmiers Généralistes :**
  - des autres professionnels de la santé (médecine du travail) ;
  - des autres secteurs ayant des implications sur la santé (Agriculture : utilisation des pesticides, santé animale : fièvre de la vallée du rift ; profession libérale, secteur informel)
    - Consulter de manière continue des revues professionnelles sur la santé et sur les autres thématiques liées à la santé ;
    - Contribuer à la constitution d'une banque de données sur la profession d'infirmier, les connaissances professionnelles et les bonnes pratiques ;
    - Partager les informations et les expériences dans le cadre des réunions professionnelles, des séminaires, des conférences nationales et internationales ou à travers la publication des revues professionnelles etc.
- **Participer (individuelle ou à travers le corps infirmier) à la mise en œuvre de projets/programmes du Ministères et des autres organismes ou une association professionnelle**
  - Analyse situationnelle pour l'identification des besoins de santé de la population
  - Participer à l'élaboration du plan d'action (plaidoyer auprès des autorités)
  - Mise en œuvre du plan d'action
  - Effectuer un suivi et évaluation
  - Revue après action (réajustement)
  - Documenter et partager les résultats des projets et programmes

- **Participer au processus d'amélioration de la qualité de soins de service**
  - Participer individuellement ou à travers le corps infirmier au processus d'élaboration de documents professionnels à savoir : guide, rapports d'activités, protocoles ou procédures, instructions, directives, algorithmes décisionnels, etc…
  - Réaliser des audits : clinique, morbidité, mortalité, organisationnel, …
- **Participer à l'utilisation du système d'information et de gestion pour la prise de décision (collecte des informations à partir des outils de gestion, analyse et utilisation)**
  - Participer individuellement ou à travers le corps infirmier aux activités de recherche
  - Recenser les besoins de recherche en santé en relation avec les soins infirmiers
  - Elaborer un protocole de recherche
  - Mener les recherches ;
  - Rédiger les travaux de recherche ;
  - Publier les résultats de recherche ;
  - Participer à des projets et à la mise en application des décisions consensuelles basées sur les résultats des recherches menées sur les pratiques de prise en charge des patients
- **Participer individuellement ou à travers le corps infirmier au développement des ressources humaines en santé**
  - Échanges de pratiques professionnelles avec ses pairs ou avec d'autres professionnels de la santé ;
  - Plan de développement personnel (formation continue, mentorat, tutorat, coaching, supervision, encadrement, etc.
  - Apport d'éléments dans le cadre d'élaboration de recommandations de bonnes pratiques ou dans le cadre d'évaluation de pratiques professionnelles ;
  - Participation aux débats sur les éléments éthiques et déontologiques dans un contexte de soins.

QUALITÉS REQUISES

1. Qualités intellectuelles

- Esprit critique constructif
- Curiosité scientifique
- Culture d'excellence sans être élitiste
- Maîtrise de soi
- Bonne gestion de stress
- Motivation interne
- Aptitude sociale
- Résilience

2. Qualités professionnelles :

- Sens de la communication
- Dévouement
- Conscience professionnelle
- Sens de la responsabilité
- Esprit d'équipe
- Sens de l'organisation et de la rigueur
- Leadership
- Sens de la confidentialité
- Justice
- Méthodique
- Esprit d'initiative et de décision
- Capacité de négociation
- Esprit de créativité
- Discrétion
- Capacité de médiation
- Adaptabilité aux Changements Technologiques
- Bon de gestion du Temps
- Équité

3. Qualités personnelles :

- Humanisme
- Empathie et Compassion
- Maturité
- Ambition
- Humilité
- Intégrité
- Aptitudes physiques et psychologiques
- Compatible au métier
- Aimable
- Dynamisme
- Tolérance
- Vigilance
- Loyauté
- Persévérance
- Volonté de soulager et de guérir
- Patience
- Adaptabilité et flexibilité
- Ponctualité
- Maîtrise de soi
- Bonne gestion de stress
- Motivation personnelle
- Aptitude sociale
- Esprit critique constructive
- Curiosité scientifique
- Culture d'excellence
- Sens de la communication
- Leadership
- Méthodique
- Esprit d'initiative et de décision
- Capacité de négociation
- Capacité de médiation
- Autonomie

ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

- **Respect du code du travail/statut général des fonctionnaires et autres règlementations en vigueur**
- **Respect du code de déontologie des Infirmiers**
- **Respect du code de la santé**
- **Respect des droits humains :**
  - Respect de la valeur et de la dignité de la personne dès la conception et même après la mort
  - Respect des droits fondamentaux des patients et des droits des prestataires (non-malfaisance, bienfaisance, dignité, consentement éclairé, information, intimité, confidentialité, intégrité, loyauté, probité, égalité sans discrimination, égalité et équité de soins de santé de qualité, liberté de choix du patient, justice, compétence)
- **Respect des valeurs et des principes : culturelles, religieuses, politiques …. Sans discrimination ni stigmatisation**
- **Respect des normes de travail**
- **Collaboration positive et solidaire avec les autres professionnels de santé et les autres intervenants dans tous les secteurs**
- **Assumer la responsabilité de ses actes et de ces décisions**

PERSPECTIVES D'ÉVOLUTION/PLAN DE CARRIERE

- Harmonisation des textes régissant la formation
- Durée : 3 années d'étude plein dans un même établissement (IFRIP) et revoir le programme de formation de base.
- Mise à jour des compétences toutes les 5 ou 10 ans (système de licencing de 5 ou 10 ans conditionné par Formation Médicale Continue + tests pratiques de compétences).

- **Master, Doctorat, PhD en :**
  - **Soins infirmiers**
  - **Pratiques cliniques avancées**

        - Soins ophtalmiques
        - Puériculture
        - Gestion des urgences et des catastrophes
        - Urgences et réanimation
        - Infirmier en anesthésie et en réanimation
        - Infirmier de bloc opératoire
        - Soins spécialisés en : cardiologie, pneumologie, biologie, neurologie, néphrologie, oncologie, traumatologie, stomatologie, …
        - Echographie (abdominale, pelvienne, veineuse)
        - …
    - **Santé publique :**
        - Épidémiologiste
        - Promotion de la santé
        - Nutrition communautaire
        - Nutrition
        - Santé communautaire

- **Carrière académique (corps enseignant universitaire)**
    - Sociologue
    - Anthropologue
    - Psychologue
    - Épidémiologiste (Santé publique)
    - Pédagogue
    - Juriste
    - Technologie de la santé

- **Carrière technico-administrative**
    - Cadre de santé
    - Administrateur hospitalier
    - Conseiller juridique

- **Autres secteurs de perspective d'évolution**
    - Management et leadership
    - Sciences de l'éducation
    - Hautes études en administration
    - Entrepreunariat
    - Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC)
    - Statistiques
        - Diplômes Universitaires (DU) en : hygiène, qualité de soins, cardiologie, pneumologie, biologie, neurologie, néphrologie, oncologie, traumatologie, stomatologie, …

RÉFÉRENTIEL DE COMPETENCES DE L'INFIRMIER GÉNÉRALISTE

Le champ de la pratique infirmière a été traduit en domaines de compétences puis en compétences détaillés. Avant de s'exercer l'infirmier doit maitriser ces 12 compétences dont 5 compétences « **au cœur du métier** » et 7 compétences « **transversale** ».

Les 5 compétences « au cœur du métier »

- **Domaine de compétence 1** : Évaluation d'une situation clinique et formulation d' un diagnostic dans le domaine infirmier ;
- **Domaine de compétence 2 :** Conception et conduite d'un projet de soins infirmiers ;
- **Domaine de compétence 3 :** Accompagnement d'une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens ;
- **Domaine de compétence 4 :** Mise en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique ;
- **Domaine de compétence 5 :** Initiation et mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs ;

Les 5 compétences « transversales »

- **Domaine de compétence 6 :** Communication et conduite d'une relation dans un contexte de soins ;
- **Domaine de compétence 7 :** Analyse de la qualité des soins et de service
- **Domaine de compétence 8 :** amélioration de sa pratique professionnelle
- **Domaine de compétence 9 :** Traitement des données professionnelles et scientifiques
- **Domaine de compétence 10 :** Organisation et coordination des interventions soignantes ;
- **Domaine de compétence 11 :** Information et formation des professionnels et des personnes en formation.
- **Domaine de compétence 12 :** recherche

COMPÉTENCES DÉTAILLÉES

Compétence 1 : Évaluation d'une situation clinique et formulation d'un diagnostic dans le domaine infirmier.

1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique.
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins, …).
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution.
4. Conduire un entretien de recueil de données.
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé.
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.
7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.
8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

Compétence 2 : Conception et conduite d'un projet de soins infirmiers

1. Élaborer un projet de soins dans un contexte de pluri-professionnalité.
2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations.
3. Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité, de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances…) et de la traçabilité.
4. Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées.
5. Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins.
6. Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
7. Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants.
8. Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel…).
9. Évaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires.

Compétence 3 : Accompagnement d'une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1. Evaluer la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et son accompagnement dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
3. Évaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne
5. Identifier les activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
6. Évaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins
7. Assurer la prise en charge et accompagnement des personnes dans une situation spécifique : personne âgée, personne en trouble psychiatrique, personne en fin de vie

Compétence 4 : Mettre en œuvre les démarches à visée diagnostique et thérapeutique

1. Vérifier et signaler toutes anomalies empêchant la réalisation de la prescription médicale.
2. Préparer et mettre en œuvre des soins infirmiers, thérapeutiques médicamenteuses et des examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser et administrer les médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre des protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Administrer les antalgiques autorisés selon l'intensité de la douleur.
6. Assurer les surveillances de soins et service
7. Evaluer l'état nutritionnel et mise en œuvre d'un programme de renutrition
8. Contribuer à la mise en œuvre d'une relation d'aide thérapeutique
9. Collaborer avec une équipe pluridisciplinaire, les techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques
10. Installer, utiliser et entretenir les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
11. Assister et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
12. Prescrire des dispositifs médicaux selon les indications thérapeutiques
13. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer des mesures préventives et/ou correctives adaptées
14. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)
15. Assurer les taches autorisées en cas d'absence des autres personnels responsables : accouchement, consultation externe, petite chirurgie, …
16. Contrôler la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
17. Contrôler la fiabilité des intrants médicaux ainsi que la gestion de son utilisation optimale

Compétence 5 : Introduction et mise en œuvre des soins promotionnels et préventifs

1. Contribuer à l'identification des problèmes de santé publique nécessitant des soins et actions préventives
2. Effectuer une analyse situationnelle
3. Identifier les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
4. Contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre du plan d'action en matière de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées.
5. Effectuer un suivi et évaluation des actions en matière de promotion de la santé et de prévention
6. Participer aux revues après interventions
7. Documenter et partager les résultats des projets et programmes en matière d'éducation à la santé et de prévention
8. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
9. Effectuer un entretien d'éducation et conseils visant à renforcer ou promouvoir des comportements adéquats pour la santé, ou modifier des comportements non adéquats
10. Effectuer l'entretien d'aide visant au processus décisionnel concernant la santé de la personne et aux consentements
11. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
12. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
13. Choisir et adapter des techniques et des outils de communication qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention par les patients
14. Offrir les paquets d'activités à visée promotionnelle et préventive : vaccination, planning familial, consultation prénatale et post natale, surveillance du développement psychomoteur de l'enfant, dépistage de malnutrition, approche genre, violence basée sur le genre, … (cf. programme de la santé)

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins et de service

1. Définir, établir et créer des conditions et des modalités de communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
2. Accueillir et écouter la personne en situation de demande de soin et de service en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique (relation soignant-soigné)
5. Informer la personne sur ses droits et sur les soins en recherchant son consentement
6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, de conflit et d'agressivité
7. Conduire d'une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées

Compétence 7 : Analyse de la qualité des soins et de service

1. S'autoévaluer
2. Hétéroévaluation : Evaluer sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Évaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité et d'ergonomie
4. Satisfaction de la personne soignée (fiche de satisfaction et offre de service)
5. Évaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identification de toute non-conformité

Compétence 8 : amélioration de sa pratique professionnelle

1. S'autoformer : Identification des améliorations possibles et des mesures de réajustement de sa pratique
2. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
3. Planifier son développement personnel

Compétence 9 : Traitement des données SIG

1. Collecter, traiter, analyser, prendre une décision professionnelle
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utilisation des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir les méthodes et les outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Participer à la rédaction et présentation des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Compétence 10 : Organisation et coordination des interventions soignantes (offre de soins et de service, santé en général et spécifique)

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes :
   - personnels de santé dans le service et en dehors du service (technique, administratif, de soutien
   - associatif: privés, publics, confessionnels,
   - famille/communauté,
2. Contribuer à l'dentification des acteurs intervenant en santé : Partenaires Technique et Financier (PTF), autorités politiques, administratifs, religieuses et traditionnels (APART), secteurs privés en santé et autres Ministères.
3. Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien.

4. Assurer l'organisation et coordination de ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences.
5. Assurer une communication efficace de transmission d'information adaptés aux patients aux partenaires de soins (interne et externe) et aux situations.
6. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
7. Assurer la continuité et la sécurité des soins en participant à l'activité de coordination de traitement des informations apportées par les différents acteurs
8. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
9. Assurer l'organisation de travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

Compétence 11 : Développer des ressources humaines en santé dans le cadre de sa veille professionnelle

1. Effectuer des échanges de pratiques professionnelles avec ses pairs ou avec d'autres professionnels de la santé.
2. Assurer l'organisation d'accueil, de l'information et de la formation d'un stagiaire et d'un nouvellement recruté et ou affecté arrivant professionnel dans le service, de la structure ou du cabinet de soins
3. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
4. Évaluer les compétences mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage.
5. Superviser et évaluer les actions des aides-soignantes (As), agents communautaires (AC), et Agents techniciens de surface en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration
6. Assurer l'animation des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé
7. Assurer le rôle de facilitateur et mentor dans la formation initiale et continue
8. Elaborer et mettre en œuvre son plan de développement personnel (formation continue, mentorat/tutorat, supervision, encadrement, coaching, etc.…)

Compétence 12 : Recherche

1. Recenser les besoins en santé
2. Contribuer à l'élaboration de protocole de recherche
3. Effectuer une conduite de recherche
4. Rapporter les résultats de recherche
5. Assurer la documentation de recherche et publier des résultats de recherche

REFERENTIEL DE FORMATION DES INFIRMIERS GENERALISTES A MADAGASCAR

I. OBJECTIFS DE LA FORMATION

1. Objectif général

La formation des infirmiers généralistes a pour objectif de préparer des professionnels de santé capables de répondre aux besoins de soins infirmiers tant au niveau national qu'international.

Ce programme de formation vise à préparer les futurs infirmiers à :

- Assurer des soins de qualité fondés sur une démarche scientifique et éthique, en intégrant les dimensions promotionnelle, préventive, curative, éducative, et palliative.
- Promouvoir l'autonomie des patients en valorisant leur participation active dans la gestion de leur santé, tout en respectant leurs particularités culturelles, sociales, psychologiques, spirituelles et politiques. Développer des compétences personnelles et interpersonnelles fortes pour favoriser une relation thérapeutique de confiance et renforcer l'efficacité des soins.
- Assumer des rôles de responsabilité et de coordination au sein des équipes pluridisciplinaires, contribuant ainsi à l'amélioration des pratiques professionnelles.
- Contribuer à la publication des revues de communication scientifique relatives à son domaine.

2. Objectifs spécifiques

Les infirmiers sont formés pour jouer un rôle clé dans la santé communautaire avec des compétences adaptées à la population nationale, avant de viser les pratiques et opportunités internationales.
La formation vise à ce que les étudiants, avant de s'exercer en tant qu'infirmier, maitrisent 12 compétences dont 5 compétences « au cœur du métier » et 7 compétences « transversale » qui consistent à :

1. évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier
2. concevoir et conduire un projet de soins infirmiers ;
3. accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens ;
4. mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique ;
5. initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs ;
6. instaurer la communication et conduire une relation dans un contexte de soins ;
7. analyser la qualité des soins et de service ;
8. améliorer sa pratique professionnelle ;

9. effectuer le traitement des données professionnelles et scientifiques ;
10. organiser et coordonner les interventions soignantes ;
11. informer et former les professionnels et les personnes en formation ;
12. effectuer la recherche.

II. ORGANISATION DE LA FORMATION

1. Description de la Formation

- **Domaine :** Sciences de la santé
- **Mention :** Sciences Paramédicales
- **Parcours : Sciences Infirmières**
- **Grade :** Licence

2. Cadre réglementaire

Dans le cadre de l'application du système LMD, à la fin de la formation, l'apprenant sera diplômé de Licence en domaine de la science de la santé, mention paramédicale, parcours sciences infirmière (option infirmière généraliste).

La formation dure **3 ans, réparties en 6 semestres**. Selon le décret N°2012-831 modifiant certaines dispositions du décret 2008-179 du 15 février 2008 portant réforme du système de l'Enseignement Supérieur et de Recherche en vue de la mise en place du système « Licence, Master, Doctorat ».

Le grade Licence correspond à un total de **180 crédits dont 30 crédits pour chacun des 6 semestres d'études**.

- Les 3 années d'études se décomposent en 6 semestres de 12 à 18 semaines chacun, soient 1050H par semestre donnant 2100 heures par année académique de formation théorique et pratique.
- 6 semaines de stage d'initiation de formation clinique avant l'entrée en L2.
- Selon le Décret 2012-83124- « un crédit équivaut à 24 à 36h de travail intégré dont 9-12h de cours théorique et le reste consacré au travail personnel de l'étudiant. A partir de L2, pour les cours théoriques : **1 crédit équivaut à 30 heures intégrées**, **dont 10 heures de cours théorique (CT) et 24 heures réparties entre TD/TP et TPE**.
- Pour le **stage : 1 crédit = 45h** de Stage clinique selon la norme de l'OMS. (*Prototype de cursus de trois ans basés sur les compétences pour la formation initiale de la région Afrique*).
- 30 crédits seront attribués à un semestre.

3. Ressources disponibles

3.1. Lieu de formation

- Etablissement de formation habilité (Institut) :
    - Les études de l'infirmier ont lieu dans les Facultés de Médecine pour les étudiantes en L1 dont S1 commune et S2 en sciences paramédicales et dans les Instituts de Formation des Paramédicaux (IFIRP) pour celles en L2 et L3.
    - Dans le secteur privé, les études des infirmiers ont lieu dans les Instituts de formation habilités, L1 en tronc commun et L2, L3 spécifiques en formation de infirmiers.
- Laboratoire de développement de compétences : les démonstrations pratiques se déroulent dans les laboratoires de développement de compétences ou dans les sites de stage.
- Sites de stages cliniques :

  Les stages cliniques ont lieu dans les établissements sanitaires (publics et privés) prédéfinis par le Ministère de la Santé Publique selon le système de santé à Madagascar (Centre de Santé de Base, Centre Hospitalier de Référence de District, Centre Hospitalier de Référence Régional, Centre Hospitalier Universitaire).

3.2. Intervenants

a. Enseignants

- Perspective de nomination des Enseignants par le MESUPRES et/ou MSANP.
- Enseignants qualifiés et expérimentés conformément aux exigences académiques (pour la formation initiale, niveau Licence, être titulaires d'au moins d'un diplôme de Master).

b. Encadreurs

- Selon les critères énoncés dans le projet d'arrêté relatifs aux normes des établissements de formation paramédicale publique et privé, l'infirmière doit remplir les conditions suivantes :
    - Est qualifié(e) conformément à la définition de l'infirmière à Madagascar ;
    - Démontre des compétences de pratique infirmière, généralement par une expérience de dix ans minimums de pratique complète ;
    - Encadreurs propres du service : tout le personnel du service formé sur l'encadrement (selon leur rôle respectif)
    - Détient une licence (autorisation d'exercice) et/ou un enregistrement légal pour pratiquer le métier d'Infirmier auprès de l'Ordre National des infirmiers ;

- A une préparation pédagogique formelle ou s'engage à suivre une telle préparation pour rester en poste ;
- Participe au développement professionnel continu en tant qu'infirmier(e), enseignant(e)/conférencièr(e) et leader de la profession ;
- Est une porte-parole au sein du programme et de la profession ; et contribue à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation du programme d'études ;
- Titulaire d'un diplôme de MASTER ou justifiant d'une expérience de dix (10) ans et plus ;

c. Encadreurs référents de stage :

Les encadreurs de stage infirmier assurent l'encadrement de la pratique clinique dans les services de stage. Ils doivent remplir les conditions suivantes :

- Est qualifiée conformément à la Définition de l'infirmier à Madagascar ;
- Démontre des compétences de pratique infirmière, généralement par une expérience de dix ans minimums de pratique complète ;
- Détient une licence/un enregistrement ou une autre forme d'autorisation légale pour pratiquer le métier d'infirmier ;
- A une préparation pédagogique formelle ou s'engage à suivre une telle préparation pour rester en poste ;

Les personnes d'autres disciplines qui enseignent dans le cadre du programme de formation des infirmiers sont spécialisés ou exerçant au moins 5 ans d'ancienneté dans le service de la discipline qu'ils enseignent.

Enfin, les référents de stage assurent l'organisation des stages dans leurs services respectifs. Il existe également un personnel administratif en charge de la gestion de la scolarité composé d'un chef de la scolarité et des secrétaires.

Pour le stage pratique, la DIFP met à la disposition des IFP des outils de gestion de stage uniforme : charte d'encadrement de l'étudiante, livret de stage, listes de vérification, cahier d'acquisition, carnet de présence en stage.

3.3. Matérielles

- Les matériels didactiques et les équipements : ordinateur, vidéo projections, écran TV nécessaires à l'enseignement théorique

- Le laboratoire de développement des compétences est organisé en 8 stations qui comptent du matériel de démonstration. Un minimum de modèle anatomique par type doit être assuré pour un groupe de 6 étudiantes. Ce matériel doit appartenir à l'Institut de formation.
- Outils pédagogiques (cahier de présence, tableau blanc, Flip stand, livret de stage, cahier d'acquisition, liste de vérification…) Nouvel Technologie de I 'Information et de la Communication (NTIC) : la connexion Internet est assurée pour appuyer l'enseignement théorique et des pratiques.

Espaces

Durant la première année en L1, les enseignements sont prodigués dans les locaux de la Faculté de Médecine dans le cadre d'un tronc commun avec les autres étudiantes en sciences de la santé.

A partir de L2, les enseignements se déroulent à l'IFIRP où les espaces aux normes des établissements de formation paramédicale publique et privé d'un Institut de formation des Paramédicaux, dont :

- une salle de cours consacrée aux enseignements théoriques et aux travaux dirigés. Il s'agit d'une salle ayant une capacité de 3 m^2 par étudiant.
- un laboratoire de développement des compétences (salle de travaux pratiques) spacieux qui permet la réalisation des démonstrations ou simulations pratiques.
- une bibliothèque qui permet à l'étudiante et à l'enseignant de se documenter.

III.CONTENU DE LA FORMATION

Cf. Description des éléments constitutifs

SEMESTRE 1									
Code	**UE**	**UNITES D'ENSEIGNEMENTS**	**ELEMENTS CONSTITUTIFS**	**ET**	**ED/TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**CREDITS**
MOLL1S1	UE1	Structure et Fonction des biomolécules	Chimie organique, Structure et fonction des lipides ; Structure et fonction des glucides ; Structure et fonction des acides aminés et des protéines ;	60	-	-	120	180	**6**
CELL1S1	UE2	Tissus et Biologie cellulaire (1)	Biologie cellulaire Tissus	40	-	-	80	120	**4**
PHYL1S1	UE3	Physiologie (1)	Physiologie rénale ; Physiologie digestive ; Physiologie cardiovasculaire ; Physiologie respiratoire	60	-	-	120	180	**6**
MATL1S1	UE4	Mathématiques, Biophysique, Statistiques	Mathématiques, Biophysique, Statistiques	30	-	-	60	90	**3**
ANAL1S1	UE5	Anatomie viscérale	Anatomie de l'appareil urinaire et génital ; Anatomie de l'appareil respiratoire ; Anatomie de l'appareil digestif ; Anatomie de l'appareil cardio-vasculaire ; Anatomie des nerfs périphériques	80	-	-	160	240	**8**
IG L 1 1 LANG COMM	UE6	Langues de communication français et anglais médical	Français médical	30	-	-	60	90	**3**
TOTAL				**300**	**-**	**-**	**600**	**900**	**30**

SEMESTRE 2									
Code	UE	UNITES D'ENSEIGNEMENTS	ELEMENTS CONSTITUTIFS	ET	ED/TP	STAGE	TPE	VHT	CREDITS
PHY L1S2	UE3	Physiologie (2)	Physiologie intégrative, Physiologie du sang, Neurologie	40	-	-	80	120	4
CEL L1S1	UE2	Tissus et Biologie cellulaire	Structure et fonction des acides nucléiques ; Structure et fonction des enzymes et coenzymes	40			80	120	4
MED L1S2	UE7	Initiation à la connaissance du médicament	Cadre juridique des médicaments et Pharmacologie générale	20	-	-	40	60	2
LAN L1S2	UE6	Langues de communication : **français** et anglais médical	Français médical	20	-	-	40	60	2
EMB L1S2	UE8	Unité spécifique 1 ; Embryologie, Explorations paracliniques	Embryologie générale ; Bases à l'imagerie médicale ; Techniques de laboratoire ; Ostéologie	30	-	-	60	90	3
APG L1S2	UE8	Unité spécifique 2 : Anatomie/physiologie et Génétique	Mobile fœtal ; bassin obstétrical ; anatomie et physiologie de l'appareil génital féminin et masculin et des glandes mammaires ; Physiologie de la reproduction ; Génétique	40	-	-	80	120	4
CPI L1S2	UE8	Unité spécifique 3 **Soins de confort** et profession des infirmiers	Identité et histoire de la profession de l'infirmière dans le monde et à Madagascar, Référentiel du métier et de compétences, Éthique professionnelle, Démarche de soins infirmière	30	-	-	75	90	3

HPC L1S2	UE8	Unité spécifique 4: sémiologie et hygiène hospitalière	Sémiologie,Hygiène hospitalière et prévention des infections, - Hygiène hospitalière, Traitement du matériel médico-chirurgical, Environnement, Techniques de soins	50	-	-	130	180	6
PED L1S2	UE8	Unité spécifique 5 : Pédiatrie	Généralités, Développement psychomoteur, staturo-pondérale et socioaffectif du nourrisson et de l'enfant, Alimentations, Soins aux nouveau-nés et nourrissons, Examen clinique du nourrisson et de l'enfant	30	-	-	30	60	2
	UE21	Stage d'imprégnation (avant S3, non budgétisé)	Milieu hospitalier, centre de santé de base	-	-	-	-	-	0
TOTAL				**300**	**-**	**-**	**600**	**900**	**30**

SEMESTRE 3									
CODE	UE	UNITES D'ENSEIGNEMENTS	ELEMENTS CONSTITUTIFS	ET	TP/TD	TPE	STAGE	VHT	CREDITS
SMH L2S3	9	Santé, maladie et handicap	Les concepts, La maladie chronique, Le handicap	20		10		30	1
SPE L2S3	10	Santé publique et économie de la santé	Les concepts en santé publique et santé communautaire, l'organisation de la politique de santé publique et les problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable à Madagascar,	20	10	30		60	2
PII L2S3	11	Processus infectieux et inflammatoires	Les agents infectieux, La structure générale du système immunitaire, Les pathologies infectieuses chez l'homme, Les moyens et modes de détection d'un agent infectieux chez l'hôte	20	20	20		60	2
PTR L2S3	12	Processus traumatiques	Généralités sur les traumatismes, Le choc traumatique et ses conséquences, Notion de base sur les traumatismes, polytraumatisme, traumatismes multiples, Le syndrome d'écrasement ou syndrome de Bywaters, Traumatismes par appareil	20	20	20		60	2
POB L2S3	13	Processus obstructifs	Processus obstructifs cranio-céphalique, Processus pathologique de l'obstruction vasculaire artérielle et veineuse, Processus pathologique de l'obstruction des organes des appareils digestif et rénal, Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil respiratoire, Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil urinaire	20		40		60	2

PHA L2S3	14	Pharmacologie et thérapeutiques	Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses, La Responsabilité infirmière en pharmacothérapie, Le concept de médicaments essentiels	30	0	30		60	2
PCS L2S3	15	Projets et coordination de soins infirmiers	La structure d'un projet de soins, Le contexte de la pluri professionnalité, L'harmonisation entre le projet de soins et le projet de vie, les procédures et les protocoles de soins Les interventions autonomes de l'infirmier dans le projet de soins et le suivi, les recommandations de bonnes pratiques La négociation dans le cadre du projet de soins et le contrat de soins, alliance thérapeutique et temporalité La continuité du projet de soins entre les différentes structures de soins, Les outils de planification et la législation en vigueur, La traçabilité des soins, dossier de soins, transmissions La mesure de la charge en soins	10	10	10		30	1
OTI L2S3	16	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité	Les concepts : collaboration et coopération (mode et outils), travail en équipe, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluri professionnalité	20		40		60	2
SRC L2S3	17	Soins relationnels et communication	Les concepts de base sur les soins relationnelles, La communication dans les soins, La communication dans les soins	20		40		60	2
SEP L2S3	18	Soins éducatifs et préventifs	Les concepts : éducation, prévention, éducation en santé, éducation thérapeutique, apprentissage ; Soins infirmiers : de prévention, d'éducation, d'aide, dans les dimensions individuelle et collective (groupe restreint, collectivité de	20	20	20		60	2

			proximité, campagne de masse…) ; La démarche éducative interdisciplinaire en structure, en réseau de santé, en libéral…, ; L'éducation thérapeutique ; La notion de contrat en éducation thérapeutique						
MET L2S3	19	Méthodologie de recherche et TIC, Initiation à la démarche de recherche et traitement des données scientifiques et professionnelles	L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base : Word, Excel, Power point	10	10	10		30	1
SIO L2S3	20	UE spécifique : Soins Infirmiers en chirurgie et Médecine (SICM), Soins infirmiers en pédiatrie (SIP), soins infirmiers en gynéco-obstétrique (SIGO)	Soins relatifs avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres	10	10	10		30	1
CLI L2S3	21	STAGE CLINIQUE					450		10
TOTAL				**220**	**100**	**280**	**450**	**1050**	**30**

SEMESTRE 4									
CODE	UE	UNITES D'ENSEIGNEMENTS	ELEMENTS CONSTITUTIFS	ET	TP/TD	TPE	STAGE	VHT	CREDITS
LED L2S4	22	Législation, éthique, déontologie	Les concepts en philosophie et éthique	10	10	10		30	1
PAS L2S4	23	Psychologie, anthropologie et sociologie	Les grands domaines de la psychologie, Les concepts de base en psychologie cognitive, Les concepts de base en psychologie analytique, Le développement de la personne et de la personnalité, Les concepts en psychologie sociale ; Psychologie et santé ; Les grands domaines de la sociologie ; Les concepts de base en sociologie ; Les concepts de base en anthropologie et ethnologie ; La relation soigné-soignant et ses aspects ; La dynamique dans les relations de soins	20	0	10		30	1
DOD L2S4	24	Défaillances organiques et processus dégénératifs	1. Signes généraux : signes ORL, appareil digestif, appareil cardio-vasculaire, appareil urinaire, au niveau de l'appareil génital, système nerveux ; 2. PATHOLOGIES MEDICALES : Maladies du Système nerveux, Maladies cutanées ; Maladies de l'appareil respiratoire, Maladies de l'appareil cardio vasculaire, Maladies hématologiques, Maladies de l'appareil urinaire, Maladies métaboliques et endocriniennes, Maladies infectieuses et parasitaires ; Maladies de l'appareil digestif 3. PATHOLOGIES CHIRURGICALES : Lésions chirurgicales de l'appareil de revêtement, abcès chaud, affections non traumatiques des os et des articulations, maladies chirurgicales digestives, affections post-traumatiques, maladies chirurgicales du système nerveux, affections chirurgicales urologiques, ORL/O, affections bucco-dentaires	30	10	40		80	3

SEP L2S3	18	Soins éducatifs et préventifs	1. Les concepts ; 2. Soins infirmiers de prévention, d'éducation, d'aide, dans les dimensions collectives ; 3. Éducation thérapeutique individuelle et collective	20	10	25		55	2
PED L2S4	25	Pédiatrie(1)	1. Naissance et accueil du nouveau-né normal, Pathologies courantes en pédiatrie, Pathologies nutritionnelles, Neurologie, ORL-O, Pneumologie, Pathologies digestive, Dermatologie, Genito- urinaire, Ostéo-articulaire, Cardio-vasculaire, Maladies cibles du programme élargi de vaccination (PEV), Hématologie ; Généralités sur les cancers chez l'enfant 2. Pathologies neurochirurgicales 3. PCIME	17	10	28		55	2
PII L2S3	11	Processus infectieux et inflammatoires	La prévention des infections, Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde, le traitement des infections, Les liaisons entre les agents infectieux et les processus pathologiques	20	11	24		55	2
FEP L2S4	26	Formation et encadrement des professionnels de soins	1. Les concepts : accompagnement, tutorat, apprentissage, encadrement, coaching, délégation, contrôle, collaboration, 2. Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3. Relation pédagogique et posture professionnelle adaptée aux différents types d'évaluation 4. Encadrement et responsabilité professionnelle	10	10	10		30	1
SUR L2S4	27	Soins d'urgence	1. Urgences potentielles ; 2. Les protocoles de soins d'urgence 3. Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence 4. Le rôle des SAMU ou autres Transports existants 5. Prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence 6. Les traitements médicamenteux de l'urgence 7. Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, règlementation	20	15	20		55	2

TCM L2S4	28	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	1. Le concept d'asepsie 2. La préparation de thérapeutiques médicales, 3. La réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation	15	15	25		55	2
SGR L2S4	29	Soins infirmiers et gestion des risques	1. Les concepts : risque, facteur de risque, prise de risque, sécurité et besoin de sécurité, acceptabilité, seuil 2. Le risque et la sécurité dans l'activité humaine, risque et santé 3. Les différents types de risques dans le domaine de la santé 4. Les comportements à risque, la notion de crise, les jeux à risque	10	15	30		55	2
GOB L2S4	30	Gynéco-obstétrique	1. Examen gynécologique 2. Contraception féminine et masculine 3. Saignement génital chez une femme en âge de procréer 4. Modifications physiologiques au cours de la grossesse 5. Diagnostic de la grossesse au 1er trimestre 6. Consultation Prénatale (CPN) et Suivi De Grossesse 7. Travail normal 8. Suite de couche normale	10	10	10		30	1
SIO L2S4	20	UE spécifique : Soins Infirmiers en chirurgie et Médecine (SICM), Soins infirmiers en pédiatrie (SIP), soins infirmiers en gynéco-obstétrique (SIGO)	Soins relatifs avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres	10	12	48		70	2
CLI L2S4	21	STAGE CLINIQUE					450		10
TOTAL				**247**	**147**	**207**	**450**	**1050**	**30**

SEMESTRE 5									
CODE	UE	UNITES D'ENSEIGNEMENTS	ELEMENTS CONSTITUTIFS	ET	TP/TD	TPE	STAGE	VHT	CREDITS
PPS L3S5	31	Processus psychopathologiques	1Modèles d'analyse des troubles psychiques 2.Du normal au pathologique 3.Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique 4.Facteurs favorisants des troubles 5.Eléments de prise en charge 6.autres (cf. annexe)	20	10	30		60	2
PTU L3S5	32	Processus tumoraux	1.Mécanisme de la cancérogénèse 2.Caractéristiques des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes 3.Prévention et dépistage des cancers secondaires 4.Diagnostic d'un cancer 5.traitement des tumeurs malignes 6. autres (cf. annexe)	20	15	25		60	2
PHA L3S5	14	Pharmacologie et thérapeutiques (2)	1. Le circuit du médicament 2. Autres moyens thérapeutiques 3. Plantes médicinales 4. Les familles thérapeutiques et interactions médicamenteus	30		0		30	1
OTI L2S3	16	Rôles infirmiers,organisation du travail et interprofessionalité	1. Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité 2. Les modes et outils de coopération et collaboration entre partenaires de la santé 3. Les notions et outils d'ergonomie utilisables dans la fonction soignante	15	20	25		60	2
SRC L2S3	17	Soins relationnels et communication	1. L'alliance thérapeutique : attentes, besoins, désirs, demande de soin 2. Les réactions comportementales et leurs manifestations : 3. La gestion du stress professionnel, 4. - L'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations : enfants, personne âgée, contextes	15	20	25		60	2

			5. - La distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification 6. - L'établissement d'une communication aidante, évaluation des résultats 7. Relation soignant-soigné en situation de crise						
MET L3S5	19	Méthodologie de recherche et TIC, Initiation à la démarche de recherche et traitement des données scientifiques et professionnelles	1. Les méthodes de travail personnel et en groupe 2. Fondements épistémologiques de la recherche	10	10	10		30	1
TCM L2S4	28	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	1. La pose de transfusion sanguine, risques précautions : Indications,risques,précautions,hémo-vigillance 2. Les activités socio-thérapeutiques, socio-éducatives, les actes à visée psychothérapique, la médiation thérapeutique 3. Les moyens d'isolement, de contention, et le cadre thérapeutique	15	20	25		60	2
SPF L3S5	33	Soins palliatifs et de fin de vie	1. Les étapes de la fin de vie et du deuil 2. - La douleur et son évaluation, la souffrance 3. - La prise en compte des besoins psychologiques, sociaux et spirituels 4. - L'accompagnement de la personne, et de sa famille 5. - Les soins palliatifs, confort, relation, communication 6. - Les traitements palliatifs, analgésie, adjuvants nutritionnels, médication, hydratation 7. - L'offre de soins palliatifs 8. Consultation d'annonce infirmière 9. Les sentiments et émotions des soignants dans l'accompagnement de fin de vie	20	10	30		60	2

GOB L3S5	30	Gynéco-obstétrique	1. Accouchement par le sommet 2. Présentation céphalique autre que sommet 3. Pathologie de travail 4. Complication traumatique de l'accouchement : 5. Hémorragie du post partum : diagnostic- pec 6. Pathologies des suites de couche : 7. maladies thromboemboliques (phlébites, thrombophlébites…)	10	10	40		60	2
SPE L2S3	10	Santé publique et économie de la santé	1. Les filières de soins 2. Les réseaux de soin 3. Gestion d'un service ou d'un centre de santé 4. Épidémiologie	10	10	10		30	1
SIO L3S5	20	UE spécifique : Soins Infirmiers en chirurgie et Médecine (SICM), Soins infirmiers en pédiatrie (SIP), soins infirmiers en gynéco-obstétrique (SIGO)	Soins relatifs avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres	10	20	60		90	3
CLI L3S5	21	STAGE CLINIQUE					450		10
			TOTAL	**175**	**145**	**280**	**450**	**1050**	**30**

SEMESTRE 6									
CODE	UE	UNITES D'ENSEIGNEMENTS	ELEMENTS CONSTITUTIFS	ET	TP/TD	TPE	STAGE	VHT	CREDITS
LED L3S6	22	Législation, éthique, déontologie	1. La confidentialité et le secret professionnel (accès des documents, transmission d'information, réponse à des tiers…) 2. L'exercice professionnel et la responsabilité (code de la santé publique, textes non codifiés…) 3. La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluriprofessionnelle 4. Les droits 5. Les droits des patients, notamment en santé mentale et en psychiatrie	20	20	10		50	2
MET L3S6	19	Méthodologie de recherche et TIC, Initiation à la démarche de recherche et traitement des données scientifiques et professionnelles	1. Recherche sur l'être humain 2. Méthodologie de la recherche scientifique 3. L'analyse de résultats de recherche 4. Rédaction d'un article et présentation des résultats de la recherche 5. Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche scientifique et en soins infirmiers 6. Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres 7. Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres 8. La recherche documentaire	30	0	55		85	3

QEP L3S6	34	Qualité des soins, évaluation des pratiques	1.Les indicateurs et critères de qualité 2.L'analyse de la qualité 3.La certification des établissements et qualité des soins 4. Les structures et développement de la qualité 5.L'évaluation des pratiques professionnelles 6.La gestion des matériels de soins et des stocks en établissement de santé et à domicile 7.Démarche qualité : 5S-KAIZEN-TQM, AQS, AIM	30	15	30		75	3
LAN L1S1	6	Langues de communication : français et **anglais** médical	**Anglais** • Communication de base • Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins • Lettre administrative • Redaction projet Lecture et traduction d'articles professionnels	30	0	50		90	3
DOD L2S4	24	Défaillances organiques	1. URGENCES MEDICALES 2. URGENCES CHIRURGICALES	30	30	20		80	3
DPE L3S6	35	Développement personnel	1. Entrepreneuriat	9	0	18		27	1
SIO L2S3	20	UE spécifique : Soins Infirmiers en chirurgie et Médecine (SICM), Soins infirmiers en pédiatrie (SIP), soins infirmiers en gynéco-obstétrique (SIGO)	Soins relatifs avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres	10	10	20		40	1

PED L2S4	25	Pédiatrie	1. Pathologies néonatales 2. Pathologies malformatives	23	15	45		83	3
NUT L3S6	36	Nutrition	1. Interventions prioritaires du PNAMN pour la réduction de la malnutrition chronique à Madagascar 2. nutrition et l'importance des 1000 premiers jours de la vie de l'enfant ; 3. cycle de vie et le cycle intergénérationnel de la malnutrition ; 4. nutrition optimale de la femme aux différents stades de la vie 5. Modalités d'évaluation des thématiques NUTRITION lors de l'enseignement théorique et des stages pratiques 6. prise en charge de la malnutrition aigüe (modérée, sévère sans complication) ; 7. Régime alimentaire spécifique aux pathologies	20	8	32		60	2
CLI L2S3	21	STAGE CLINIQUE		0	0	0	450		10
		TOTAL		**202**	**118**	**280**	**450**	**1050**	**30**

IV. MÉTHODES D'ENSEIGNEMENTS

Méthodes d'enseignements :

- En salle : exposé (cours magistraux), travaux pratiques, travaux dirigés, pédagogie active (travaux de groupe, étude de cas, jeux de rôle), visionnage, intégration de la technologie (application éducative, cours en ligne, support de cours)

  - **Atelier :**

    Tâche ciblée que doivent accomplir les étudiantes, seuls ou en équipe, souvent après avoir reçu une démonstration de leur enseignant. L'enseignant guide les étudiantes dans la réalisation de la tâche et les questionne régulièrement sur leurs façons de faire.

  - **Conférencier invité en ligne ou en présentiel**

    Expert ou panel d'experts qui établit des liens entre la théorie et la pratique, offre un témoignage ou approfondit un thème particulier.

  - **Démonstration**

    Exposé au cours duquel l'enseignant applique une technique, effectue une procédure ou démontre une/des compétence(s), le fonctionnement d'un appareil…

  - **Discussion**

    Discussion, en groupe ou en sous-groupe, sur un thème ou une problématique. La controverse, soit le conflit d'idées, d'opinions, de conclusions, etc. avec justifications et arguments à l'appui, génère des apprentissages plus en profondeur qu'un simple échange d'information ou de points de vue avec justifications limitées.

  - **Étude de cas**

    Situation problématique, réelle ou hypothétique, que doivent analyser les étudiantes, seuls ou en équipe, afin de trouver une solution ou encore formuler des

  - **Expérience terrain/Stage pratique**

    Expérience de travail réelle, telle un stage ou un externat, permettant aux étudiantes d'utiliser leurs savoirs dans l'action.

  - **Exposé magistral ou interactif (si entrecoupé de questions)**

    Transmission de contenus par l'enseignant, avec ou sans l'aide d'un support visuel ou médiatique (PowerPoint, vidéos, tableaux, etc.), idéalement entrecoupé de questions afin de vérifier la compréhension des étudiantes et de respecter leur capacité d'attention(un adulte normal peut maintenir son attention pendant tout au plus 30 minutes). recommandations, toujours avec justifications à l'appui.

  - **Exposé-étudiant(s)**

Présentation orale d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes devant la classe portant sur les résultats d'un projet, d'une recherche, etc. Permet de développer, entre autres, la capacité de synthèse et de communication des étudiantes.

- **Jeu de rôles**

Reproduction simplifiée et plus ou moins réaliste d'une situation authentique à l'intérieur de laquelle chaque étudiant doit interpréter le rôle d'un personnage sans courir les risques pouvant se rattacher à une expérience véritable. Le jeu de rôle permet aux étudiantes d'étudier des comportements, de prendre conscience de problèmes sociaux et psychologiques et de prévoir les conséquences d'une situation sur les personnes impliquées.

- **Lectures**

Lectures effectuées par les étudiantes après recherche bibliographique (recueil de textes, articles, sites Web, etc.), avant ou après une séance de cours.

- **Projet**

Projet, simulé ou réel, pouvant être court, long, individuel ou collectif, dans le cadre duquel les étudiantes doivent prendre des initiatives et réaliser une tâche complexe exigeant la construction d'une réponse ou d'une production élaborée ou encore l'accomplissement d'un acte professionnel. Les projets sollicitent l'autonomie et la capacité d'intégration des étudiantes, de même qu'ils favorisent l'établissement de liens interdisciplinaires.

- **Simulation ou exercice pratique**

Reproduction simplifiée, mais fiable et réaliste d'une situation authentique qui permet aux étudiantes d'appliquer les connaissances apprises ou d'expérimenter un modèle, un système, etc. sans courir les risques pouvant se rattacher à une expérience véritable.

- **Travail en équipe/Rapport**

Collaboration entre trois étudiantes ou plus afin de réaliser une tâche complexe comme rédiger un rapport ou analyser un cas.

- Laboratoire de développement de compétences : Simulations, jeux de rôle, visionnage (film…)
- Pratique clinique : simulations, étude de cas, discussion en groupe, apprentissage basé sur des problèmes, rapport de stage et visionnage
- TPE : apprentissage autonome et réflexion (lecture, recherche sur internet, projet)
- Méthode combinée : andragogie et pédagogie active

Modalités d'apprentissage :

- Présentiel (conférence, webinaire) ;
- recherche individuelle ;
- perspectives : enseignement en ligne

V. MODALITES D'EVALUATION

Types d'évaluations :

- Tests écrits
- Tests pratiques cliniques :
  - L1 MSP en S2 : Simulations en LDC
  - L2 et L3 MSP: extra-hospitalier et hospitalier
- Projets: rapport de garde de nuit, rapport de fin de stage, exposé, travail de fin d'étude (TFE), rapports de lecture.

1. Tests écrits :

a. Les contrôles de connaissances se font tout au long de la formation :

- Le contrôle continu des unités d'enseignement théoriques fait l'objet d'épreuves écrites
- Sous forme d'une évaluation formative : les outils comprennent des exercices pratiques pour mesurer le progrès des étudiants tout au long de la formation

b. Un examen par semestre, soit 2 examens par niveau à chaque année académique.

- des épreuves écrites d'une durée d'une heure (première et deuxième année),
- une à deux heures pour les UE du groupe I (en troisième année), notées sur 20 points
- nature de questions de cours :

  A solliciter :
  - QCM en S1-S2 et initiation Q/R, pouvant assister aux MSP en L2
  - Question réponse (QR) en L2 et initiation étude de cas
  - rédaction en L3.

⇒ Une session de rattrapage sera organisée, au plus tôt, une semaine après la publication des résultats.

2. Tests pratiques cliniques :

- suivi et évalué pendant toutes les périodes par l'encadreur référent et le Moniteur / Monitrice responsable de stage. Un bilan à mi-stage et en fin de stage est réalisé, ils tiennent compte des objectifs de stage et des objectifs fixés par l'étudiante

3. Critères de réussite

La réussite dans l'évaluation de connaissance et pratique est comme suit :

- UE spécifiques à l'infirmier : note ≥ 12 sans compensation :
- UE fondamentaux : note ≥ 12 avec possibilité de compensation sans note éliminatoire de ≤ 05/20
- UE transversaux note ≥ 12 sans note éliminatoire de ≤ 05/20
- Pratique ≥ 85% selon la Liste de Vérification (LV)

VI. SUIVI ET ÉVALUATION DE LA FORMATION

A. Suivi des apprenants

1. Mise en place d'un plan de formation structuré par crédits selon le système LMD en vigueur à Madagascar

- Organisation en unités d'enseignement (UE) : Diviser le programme en unités d'enseignement capitalisables, avec un certain nombre de crédits. Chaque UE correspond à une partie spécifique de la formation avec des compétences à acquérir.
- Suivi des crédits obtenus : Suivre l'accumulation de crédits pour chaque étudiant afin de s'assurer qu'il progresse conformément aux exigences de la formation.

2. Évaluations régulières et continues

- Contrôle continu : Instaurer des évaluations (tests écrits, examens pratiques, travaux de groupe) pour évaluer la compréhension des connaissances théoriques et pratiques à chaque étape de la formation
- Examens semestriels : À la fin de chaque semestre ou année, des examens pour évaluer les compétences acquises seront réalisés. Ces évaluations permettent de valider les crédits de chaque UE.

3. Stages pratiques et évaluation clinique

- Journal de bord, c'est un carnet de prise de note et Livret d'acquisition (avec objectifs de stage et personnels)
- Chaque apprenant tient un journal de bord durant les stages pour documenter ses activités, ses apprentissages et ses compétences pratiques acquises.
- Le suivi par les encadreurs référent et/ou moniteur (monitrice) responsable du site de stage qui fournissent une évaluation régulière des compétences pratiques des étudiants, en lien avec les objectifs de chaque stage.
- Évaluation des stages :
    - À chaque période de stage, l'apprenant sera évalué par un rapport de garde selon les guides en rapport avec les objectifs et qui met en évidence les acquis.
    - À la fin de chaque stage, l'apprenant rédige un rapport de stage à corriger/noter par les moniteurs, qui vont effectuer un rapport d'évaluation par la suite pour mesurer la progression de l'apprenant et identifier les domaines à améliorer en faisant un entretien individuel (feedback).
- Livret de stage :

Les critères de validation sont composés de :

1. Capacité personnelle : assiduité, comportement, attitude
2. Capacité relationnelle : soignant-patient, soignant-soignant

3. Capacité méthodologique : implication dans le service
4. Capacité technique : mise en pratique de la théorie, réalisation des techniques des soins
5. Validation des soins infirmiers transversaux dans le service
6. Validation des soins infirmiers spécifiques dans le service

Le livret de stage est à faire noter et signé par les majors de service, les encadreurs de stage, moniteur/monitrice et que ces signataires devront apposer leur signature avec leur numéro d'ordre professionnel.

4. Entretien individuel et suivi pédagogique (Accompagnement)

- Réunions de suivi : Organisation de réunions de suivi entre les étudiants et leurs encadreurs pédagogiques (CP + Responsable de parcours) pour faire le point sur leur progression, leurs résultats et leurs difficultés éventuelles.
- Plan de remédiation : En cas de difficultés, l'encadreur pédagogique assure un accompagnement personnalisé (soutien académique, etc.) pour permettre à l'apprenant de rattraper les compétences non acquises.

5. Évaluation finale et présentation de travail de fin d'études (TFE)

À la fin de la formation, les étudiants déposent et/ ou présentent un projet de fin d'études (présentation publique ou interne selon le RI de l'établissement) qui démontre leur capacité à analyser, à planifier et à réaliser un travail de soin ou de recherche en lien avec la pratique infirmière.

6. Suivi administratif et vérification de conformité au LMD

- Registre des crédits et des validations : le(s) responsable(s) suit(suivent) l'accumulation de crédits, les unités validées et les stages accomplis pour s'assurer que chaque étudiant remplit les critères pour l'obtention de la licence.
- Eventualité d'Examen national de fin de parcours : Un examen final (écrit et/ou pratique) peut être exigé pour évaluer les compétences globales (Publique et privé).

B. Évaluation de la formation

1. Méthode quantitative :

- Tests préformation et post-formation
- Taux de réussite à l'examen
- Taux de redoublement
- Taux d'abandon

2. Méthode qualitative sur la base d'une grille d'évaluation prédéfinie :

- Enquêtes satisfaction des apprenants vis-à-vis de la formation.

- Enquêtes de satisfaction du Centre de santé d'accueil (connaissance et compétences acquises sont appliquées dans le cadre de travail)
- Entretient et/ou Enquêtes de satisfaction des patients (Observation directe sur le terrain)

C. Amélioration continue :

- Analyser les résultats des évaluations
- Identifier les difficultés rencontrées et les points à améliorer
- Planifier les actions d'amélioration :
  - repérer les sujets où les apprenants rencontrent des difficultés, comparer les performances de différentes sessions pour détecter les tendances ;
  - réviser des contenus et varier les méthodes d'enseignement.

DESCRIPTION DES

ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS

SEMESTRE 1

SEMESTRE 1						
UE 1 : Structure et fonction des biomolécules	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
OBJECTIF DE L'UE : Fournir des notions de base essentielles à une compréhension de la réactivité des composés organiques et de biomolécules						
I. Chimie organique II. Structure et fonction des lipides III. Structure et fonction des glucides IV. Structure et fonction des acides aminés et des protéines V. Structure et fonction des acides nucléiques VI. Structure et fonction des enzymes et coenzymes						
TOTAL	**50**	**-**	**-**	**100**	**150**	**6**

UE 2 : Biologie cellulaire et tissus	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
10. Biologie cellulaire 1- Les méthodes d'étude des cellules 2- La synthèse des protéines 3- Les peroxysomes 4- Les enclaves 5- La division cellulaire ou mitose 6- La gamétogenèse **II. Tissus** 11. Les tissus épithéliaux 2- Les tissus conjonctifs 3- Le tissu sanguin 4- L'appareil digestif 5- L'appareil respiratoire 6- L'appareil urinaire						
TOTAL	**50**	**-**	**-**	**100**	**150**	**6**
UE 3 : Physiologie	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Physiologie rénale II. Physiologie digestive III. Physiologie cardiovasculaire IV. Physiologie respiratoire V. Physiologie intégrative VI. Physiologie du sang						
TOTAL	**50**	**-**	**-**	**100**	**150**	**6**

SEMESTRE 1						
UE 4 : Mathématiques, Biophysique, Statistique	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Mathématiques II. Biophysique III. Statistique						
TOTAL	**25**	**-**	**-**	**50**	**75**	**3**
UE 5 : Anatomie viscérale	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Anatomie de l'appareil urinaire et génital II. Anatomie de l'appareil respiratoire III. Anatomie de l'appareil digestif IV. Anatomie de l'appareil cardiovasculaire V. Anatomie des nerfs périphériques						
TOTAL	**50**			**100**	**150**	**6**
UE 6 : Français médical	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
Français	**25**			**50**	**75**	**3**
TOTAL SEMESTRE 1	**250**	**0**	**0**	**500**	**750**	**30**

SEMESTRE 2

SEMESTRE 2						
UE 2 : Biologie cellulaire et tissus (2)	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
12. Biologie cellulaire : 1- Les méthodes d'études des cellules 2- La synthèse des protéines 3- Les peroxysomes 4- Les enclaves 5- La division cellulaire ou mitose 6- La gamétogénèse **II. Tissus :** 1-Les tissus épithéliaux 2- Les tissus conjonctifs 3- Le tissu sanguin 4- L'appareil digestif 5- L'appareil respiratoire 6- L'appareil urinaire						
TOTAL	**34**	**-**	**-**	**66**	**100**	**4**
UE 3 : Physiologie (2)	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Physiologie intégrative II. Physiologie du sang III. Neurologie						
TOTAL	**59**	**-**	**-**	**116**	**175**	**7**

UE 7 : Initiation à la connaissance du médicament	CT /TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
I. Introduction à la Pharmacologie : 1. Définition des termes utilisée en pharmacologie et en pharmacie 2. Le médicament : Composition et dénomination des médicaments, 3. Classification des médicaments selon la réglementation 4. La mise sur le marché des médicaments et des dispositifs médicaux, 5. Essais thérapeutiques, générique **II.** Pharmacologie générale : 1. Notion de Pharmacodynamie 2. Notion sur la pharmacocinétique 3. Les voies d'administrations des médicaments 4. Origine des interactions médicamenteuse **III.** Prescription et délivrance des médicaments : 1. Ordonnance 2. La prescription médicale 3. Droit de prescriptions des infirmiers 4. Droits de prescriptions des sage-femmes **IV.** Les effets iatrogènes, intoxication, La Toxicologie et pharmacodépendance : 1. Pharmacovigilance, toxicologie, 2. Médicaments et grossesse 3. Médicament et allaitement 4. Les médicaments chez les enfants et personnes âgées						
TOTAL	**20**	**-**	**-**	**40**	**60**	**2**
UE 6 : Français médical (2)	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
Français						
TOTAL	**40**			**80**	**120**	**4**

SEMESTRE 2						
UE8 : Unité spécifique 1 Embryologie, Anatomie et Génétique	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Embryologie générale **II. Mobile fœtal, bassin obstétrical, anatomie de l'appareil génital féminin et des glandes mammaires** **III. Génétique**						
TOTAL	**30**	**-**	**-**	**6**	**90**	**3**
UE 8 : Unité spécifique 2 Explorations paracliniques	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
14. Bases à l'imagerie médicale : 1- Bases physiques de l'imagerie médicale 2- Radiologie conventionnelle : production des rayons X 3- Échographie 4- Tomodensitométrie (TDM) 5- IRM 6- Radioprotection **II. Techniques de laboratoire**						
TOTAL	**30**	**-**	**-**	**60**	**90**	**3**
UE 8 : Unité spécifique 3 Profession infirmière, soins de confort et de bien-être	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Identité et histoire de la profession de l'infirmière dans le monde et à Madagascar II. Référentiel du métier et de compétences						

III. Éthique professionnelle :

- Morale professionnelle
- TDR des infirmières

IV. Démarche de soins infirmière :

- Les étapes de la démarche de soins,
- Le diagnostic infirmier,
- La planification des soins.
- Confort du malade /Les quatorze besoins fondamentaux :

TOTAL	**50**			**100**	**150**	**5**
UE 8 : Unité spécifique 3 Sémiologie et hygiène hospitalière	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

I. Sémiologie

1. Généralités
2. Appareil par appareil

II. Hygiène hospitalière et prévention des infections :

1. Notion d'hygiène
2. Préparation et surveillance du repos et du sommeil
3. Les produits et matériels
   - Les antiseptiques
   - Les désinfectants
   - Les détergents
   - La désinfection terminale
4. Hygiène hospitalière
   - Les infections nosocomiales
   - Protection du personnel hospitalier
   - Les précautions universelles pour la manipulation du sang et des produits biologiques
   - Mesures d'hygiène et de sécurité dans les laboratoires
5. Traitement du matériel médico-chirurgical

- La stérilisation - La décontamination de haut niveau 6. Environnement - Nettoyage des locaux hospitaliers - Méthode de balayage humide - Entretien quotidien d'une chambre - Entretien d'une chambre après le départ d'un malade - Désinfection des surfaces des locaux en milieu hospitalier - Nettoyage des matériels roulants - Gestion des déchets : tri, circuit et élimination 7. Techniques de soins : lavage des mains (simple, antiseptique, chirurgical)						
TOTAL	**50**	**-**	**-**	**130**	**180**	**6**
Unité spécifique 5 : Pédiatrie	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Généralités **II. Développement psychomoteur, staturo-pondérale et socioaffectif du nourrisson et de l'enfant** **III. Alimentations** 1. Alimentation du nouveau-né **2.** Alimentation du nourrisson et de jeunes enfants (ANJE) **IV. Soins aux nouveau-nés et nourrissons :** **V. Examen clinique du nourrisson et de l'enfant**						
	30	**-**	**-**	**30**	**60**	**2**

Stage d'imprégnation (avant S3, non budgétisé)	CT /TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
Milieu hospitalier, centre de santé de base						
TOTAL	**-**	**-**	**90**	**-**	**90**	**0**
TOTAL SEMESTRE 2	**300**	**-**	**-**	**600**	**900**	**30**

SEMESTRE 3

SEMESTRE 3						
UE 9 Santé, maladie, handicap, accidents de vie	**CT /TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
. Les concepts • La représentation sociale du handicap et de la maladie • L'approche systémique de l'étude de la maladie et de la prise en charge interdisciplinaire • Notion de chronicité, caractéristiques, adaptation à la maladie à long terme, conséquences sur la qualité de vie • Risques, incidents en chronicité • Chronicité douleur et souffrance • Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants **I. La maladie chronique** • Notion de chronicité, caractéristiques, adaptation à la maladie à long terme, conséquences sur la qualité de vie • Chronicité et évolution : linéaire, par poussée, avec et sans traitement, rémission • Risques, incidents en chronicité • Chronicité douleur et souffrance • Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants **I. Le handicap** • Classification des handicaps (déficience, incapacité, désavantage…) • - Conséquences du handicap sur les fonctions de la vie et sur le projet de vie, risque et handicap • - Prise en charge sociale du handicap, réglementation, droits, coût • - Notions de réhabilitation, réinsertion, rééducation • - Le handicap psychique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, prise en charge sociale, soins de réhabilitation • - Moyens et aides pour le handicap, domotique						
TOTAL	**20**	**-**	**-**	**10**	**30**	**1**

UE 10 Santé Publique et économie de la santé (1)	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. **Les concepts en santé publique et santé communautaire :** prévention, promotion de la santé, indicateurs, déterminants, … 2. **L'organisation de la prévention** (vaccinations, santé scolaire, santé au travail, santé carcérale, santé mentale…) 3. **La santé dans le monde** : organismes internationaux, problèmes prioritaires, chartes, … **4. L'organisation de la politique de santé publique à Madagascar** 4.1. structure, 4.2.planification nationale (Politique nationale de santé publique : PNSP), 4.3.actions et programmes prioritaires,… 4.4.Les acteurs partenaires de la santé, du secteur social, du secteur éducatif 5. **Les grands problèmes de santé publique**, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable						
TOTAL	**20**	**10-**	**-**	**30**	**60**	**2**
UE 11 Processus infectieux et inflammatoires	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les agents infectieux : • Les bactéries, virus, champignons, parasites, agents transmissibles non conventionnels • L'écologie microbienne • Les mécanismes d'action des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte-agent infectieux, les modes de transmission, les facteurs de sensibilité, la notion de résistance						

2. La structure générale du système immunitaire : • Les lymphocytes et leurs modes d'action • L'action du système immunitaire, l'auto-immunité, les allergies, les déficits immunitaires, la compatibilité fœto-maternelle **3. Les pathologies infectieuses chez l'homme** • infections émergentes, • infections ré-émergentes, • infections nosocomiales 4. **Les moyens et modes de détection d'un agent infectieux chez l'hôte** • examens biologiques, prélèvements, signes cliniques de l'infection						
TOTAL	**20**	**20**	**-**	**20**	**60**	**2**

UE 12 Processus traumatiques	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. Généralités sur les traumatismes : • Les mécanismes des traumatismes, agent contendant… **2. Le choc traumatique et ses conséquences** • contusion, plaie, hématome **3. Notion de base sur les traumatismes** • date de l'accident, heure de l'accident, lieu de l'accident, • mécanisme, lésions initiales (signe initial), • prise en charge initiale sur le lieu de l'accident, • moyen de transport (transport médicalisé et transport non médicalisé), • surveillance au cours du transport… **4. polytraumatisme, traumatismes multiples** **5. Le syndrome d'écrasement ou syndrome de Bywaters** **6. Traumatismes par appareil :** **6.1. Neurotraumatologie : traumatisme** crânien bénin, traumatisme cranio-encéphalique (TCE), traumatisme du rachis **6.2. traumatisme maxillo-facial** **6.3. traumatisme cardio-vasculaire et thoracique** **6.4. traumatisme digestif :** • traumatisme de la rate, traumatisme du foie, traumatisme du pancréas, traumatisme de l'organe creux (tube digestif) **6.5. traumatisme uro-génital** • traumatisme rénal et des voies urinaires, traumatisme de l'appareil génital externe **6.6. traumatisme de l'appareil locomoteur** • traumatisme du membre supérieur et traumatisme du membre inférieur						
TOTAL	**20**	**20**	**10**		**60**	**2**

UE 13 Processus obstructifs par appareil)	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. Processus obstructifs cranio-céphalique : • Accident vasculaire cérébral, **2. Processus pathologique de l'obstruction vasculaire artérielle et veineuse** • Infarctus du myocarde, Phlébite, embolie pulmonaire… **3. Processus pathologique de l'obstruction des organes des appareils digestifs et rénal** • Occlusion intestinale, hépatique, drépanocytose, **4. Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil respiratoire** • Bronchite chronique obstructive • Asthme, Bronchite chronique obstructive **5. Processus pathologique de l'obstruction de l'appareil urinaire** • Lithiases rénales						
TOTAL	**20**	**-**	**-**	**40**	**60**	**2**
UE 14 Pharmacologie et thérapeutiques	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
I. Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses, • Médicaments anti-inflammatoires non stéroïdiens et substances • Apparentées • Médicament de l'appareil respiratoire : Antitussifs, Antihistaminiques, • Expectorants et mucolytiques						

- Médicament du système cardiovasculaire : Antihypertenseurs,
- Cardiotoniques, Anti-angineux, Diurétiques, Agents hypolipémiants
- Médicaments du système hématopoïétique : Anti anémique,
- Anticoagulants, Hémostatique
- Médicament utilisé en gynécologie et obstétriques : Œstrogène,
- Progestérone et progestatifs, Association oestro-progestative, Androgène,
- Inducteurs de l'ovulation, Antihormone…
- Médicaments hormonaux : Insuline et antidiabétiques oraux, Hormones
- Thyroïdiennes, …

II. La Responsabilité infirmière en pharmacothérapie :

- Gestion des effets thérapeutiques et indésirables des médicaments ;
- Gestion de l'observance du traitement ;
- Gestion de l'autogestion des médicaments par le patient ;
- Gestion de l'éducation et de l'information du patient ;
- Gestion des ordonnances ;
- Gestion de la sécurité des médicaments ;
- Soins

III. Le concept de médicaments essentiels : Concept, Application à Madagascar, du bon usage des médicaments

TOTAL	**30**	**-**	**-**	**30**	**60**	**2**

UE 15 Projets et coordination de soins infirmiers	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. La structure d'un projet de soins : • objectifs de soins centrés sur la personne, • plan d'interventions, • résultats, • réajustements 2. Le contexte de la pluri professionnalité • l'élaboration de soins pour un patient ou un groupe de patients • le suivi du projet de soins pour un patient ou un groupe de patients 3. L'harmonisation entre le projet de soins et le projet de vie 4. Les procédures et les protocoles de soins 5. Les interventions autonomes de l'infirmier dans le projet de soins et le suivi 6. Les recommandations de bonnes pratiques 7. La négociation dans le cadre du projet de soins et le contrat de soins, alliance thérapeutique et temporalité 8. La continuité du projet de soins entre les différentes structures de soins 9. Les outils de planification et la législation en vigueur : • dossier de soins, chemins cliniques 10. La traçabilité des soins, dossier de soins, transmissions 11. La mesure de la charge en soins						
TOTAL	**10**	**10-**	**-**	**10**	**30**	**1**

UE 16 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. Les concepts : • : collaboration et coopération (mode et outils), • travail en équipe, travail d'équipe, • délégation, autonomie professionnelle, • compétences, inter ou pluri professionnalité						
TOTAL	**20**	**-**	**-**	**40**	**60**	**2**

UE 17 Soins relationnelle et communication	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. Les concepts de base sur les soins relationnelles • relation, communication, négociation, médiation **2. La communication dans les soins** • « Communication par la culture, langue-Les réactions comportementales leurs manifestations /modalités de communication sujets particuliers : enfants, personne âgée, adolescents • - La communication non verbale, • - Le toucher dans les soins et dans la relation thérapeutique • - La relation d'aide : écoute, attitudes, techniques • - Les entretiens infirmiers : typologie, conduite d'entretien, analyse des interactions une communication aidante » **3. Humanisation des soins**						
TOTAL	**20**	**-**	**-**	**40**	**60**	**2**

UE 18 Soins éducatifs et préventifs	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. Les concepts : • éducation, prévention, éducation en santé, éducation thérapeutique, apprentissage **2. Soins infirmiers :** • de prévention, d'éducation, d'aide, dans les dimensions individuelle et collective (groupe restreint, collectivité de proximité, campagne de masse…) **3. La démarche éducative interdisciplinaire** • en structure, en réseau de santé, en libéral… **4. L'éducation thérapeutique** • individuelle • collective **5. La notion de contrat en éducation thérapeutique :** • - Définition, but et objectifs • - place de l'infirmier dans l'éducation thérapeutique • - La démarche éducative en générale (diagnostic, contrat, mise en œuvre et évaluation) et interdisciplinaire (en structure, en réseau de santé, en libéral…) • - méthodes, principes, normes, critères, résultats, …						
TOTAL	**20**	**20**	**-**	**20**	**60**	**2**

UE 19 Méthodologie de travail, TIC, démarche de recherche et traitement de données scientifiques et professionnelles	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base • Word, • Excel Power point						
TOTAL	**10**	**10**	**-**	**10**	**30**	**1**
UE 20 : Soins infirmiers et obstétricaux (SIO)	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Dossier de patient/des soins , transmission et traçabilité 2. **Surveillance des paramètres vitaux** : température, fréquence respiratoire, pouls, tension artérielle 3. **Suivi et surveillance** : mesures anthropométriques 4. **Hygiène corporelle** : toilette complète ou partielle au lit, soins des cavités naturels. 5. **Installation du patient selon pathologie**/handicap : confection d'un lit non occupé, réfection d'un lit occupé et non occupé, premier lever, préparation et surveillance du repos et du sommeil, prévention des chutes 6. **Prélèvements** : 6.1. Prélèvement sanguin : veineux périphérique, prélèvements capillaires, Hémoculture, 6.2. Prélèvement des urines : diurèse de 24h diurèse (patient continent et vidange d'un sac collecteur d'urine) et recueil aseptique : ECBU)						

7. sonde et sondages : Sondage gastrique, Aspiration gastrique, Lavage gastrique, Tubage gastrique, 8. Sonde vésicale : sondage vésical à demeure chez l'homme et chez la femme, ablation de sonde vésicale à demeure 9. **Soins des plaies** 9.1. **Pansements plaies aigues** : • Plaie aigue à risque infectieux faibles, • Plaie aigue à risque infectieux modéré, • Plaie aigue à risque infectieux élevé 9.2. **Pansements de plaies chroniques** • Escarre • Ulcère 10. **Soins infirmiers en traumatologie** 10.1. Soins post traumatique 10.2. Ostéosynthèse : matériels, soins et surveillances de patients sous-traction, fixateur externe, plaque vissée, …. 10.3. Soins et surveillances des patients sous appareils plâtrés 11. **Prévention des complications du décubitus** 11.1. Bases anatomiques et physiologiques du décubitus 11.2. Évaluation du risque et surveillance des patients à risque						

11.3. Prévention des escarres et soins de la peau 11.4. Prévention des complications thromboemboliques 11.5. Prévention des complications respiratoires 11.6. Prévention des complications digestives et urinaires 11.7. Techniques de mobilisation et ergonomie des soins 11.8. Éducation du patient et de la famille 11.9. Prise en charge interdisciplinaire 12. Administration de thérapeutiques médicamenteuses : voie orale, voie auriculaire, voie ophtalmique, voie vaginale, voie rectale et voie topique.						
TOTAL	**10**	**10**	**-**	**10**	**30**	**1**
UE 21 : Stage	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
Milieu hospitalier, centre de santé de base						
TOTAL	**-**	**-**	**450**	**-**	**450**	**10**
TOTAL SEMESTRE 3	**210**	**110**	**450**	**280**	**1050**	**30**

SEMESTRE 4

SEMESTRE 4						
UE 22 Législation, éthique et déontologie (1)	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les concepts en philosophie et éthique : • Homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance • Ethique, morale, déontologie, responsabilité, altérité, dilemme, conflit, consensus • Respect, intégrité, engagement, parole donnée, impuissance • Normes, valeurs						
TOTAL	**10**	**10-**	**-**	**10**	**30**	**1**

UE 23 : Psychologie, sociologie, anthropologie	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les grands domaines de la psychologie • psychologie cognitive, • psychopathologie, • psychologie sociale, • psychologie de l'enfant et du développement, • psychophysiologie **2. Les concepts de base en psychologie cognitive** • traitement de l'information, • mémoire, attention, • représentation mentale, • raisonnement, • émotions théories et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux,..) **3. Les concepts de base en psychologie analytique**						

- conscient, pré-conscient et inconscient, moi, ça, surmoi,
- pulsion, mécanismes de défense,
- types de relation d'objet,
- intuition, affects et sentiments,
- types d'angoisse,
- attachement, désir,
- parole,
- besoin, motivation

4. Le développement de la personne et de la personnalité

- psychologique, affectif, psychomoteur, cognitif,
- langagier,
- psychosocial,
- l'inné et l'acquis,
- le normal et la pathologique

5. Les concepts en psychologie sociale

- l'homme social,
- le lien social, l'affiliation,
- l'attachement,
- la parentalité,
- la socialisation,
- l'identité sociale,….

6. Psychologie et santé

- approche psychosomatique,
- schéma et image corporels,
- qualité de vie,
- souffrance psychique,
- mécanismes d'adaptation et de défense,
- résilience,
- vulnérabilité

7. Les grands domaines de la sociologie • sociétés, • relations sociales, • groupes **8. Les concepts de base en sociologie** • culture, • rôle et statuts, • dynamique de groupe, dynamique familiale, • rôles parental et social, • autorité, pouvoir, hiérarchie, • conflits, • Leader • , réseaux de communication, • alliance, appartenance **9. Les concepts de base en anthropologie et ethnologie** • groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, • représentations de la santé et de la maladie **10. La relation soigné-soignant et ses aspects :** • éducation, • coopération, • autonomie, • dépendance, « bientraitance » • , maternage **11. La dynamique dans les relations de soins :** • alliance, • attitudes et contre-attitudes, • distance, proximité, • agressivité, • conflit, violence dans les soins, maltraitance						
TOTAL	**20**	**0**	**_-**	**10**	**30**	**1**

UE 24 défaillances organiques	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit

1. Signes généraux

1.1. signes ORL :

- Au niveau du nez, (anosmie, cacosmie, hyperosmie, épistaxis, obstruction nasale, éternuement, rhinorhée)
- Au niveau des yeux, (œil rouge douloureux et non douloureux, baisse de l'acuité visuelle et cécité, larmoiement)
- Au niveau des oreilles, (otalgie, otorrhée, surdité, vertiges, acouphène, vertiges)
- Au niveau de la bouche (aphte, muguet buccal, angine, agueusie, buccorragie)

1.2. appareil digestif

- Dysphagies, Vomissements, Régurgitations, Eructation, Hyper sialorrhée, Asialie, Flatulences, Ballonnement, Pyrosis, Troubles du transit, Constipation, Diarrhée, hémorragie digestive (haute et basse), ascite, splénomégalie, hépatomégalie, douleur abdominale, Syndrome péritonéal

1.3. appareil cardio-vasculaire

- Tachycardie, Bradycardie, Arythmie, Collapsus, Palpitations, dyspnée, précordialgie, perte de connaissance

1.4. appareil urinaire

- La Quantité, La Qualité, Troubles de la miction, lombalgie, hématurie, pollakiurie, dysurie, incontinence urinaire, rétention urinaire, anurie, polyurie, pyurie, albuminurie, œdème facial

1.5. au niveau de l'appareil génital :

- métrorragie, leucorrhée, priapisme, impuissance, dysménorrhée, aménorrhée, ulcération génitale

1.6. système nerveux

- Troubles de la motricité, Troubles de la sensibilité, Syndrome confusionnel, trouble du langage, trouble de la coordination, trouble de la marche, trouble de la fonction supérieure
- anomalies des fonctions supérieures (Perte de la parole, La mémoire, Troubles de la vigilance, Troubles de l'humeur, Inclassables)

- au niveau hématologique : adénopathies, purpura

2. PATHOLOGIES MEDICALES

2.1. Maladies du Système nerveux:

- Epilepsie, Convulsions
- douleur sciatique
- Hémorragies intra crâniennes (AVC hémorragique, Hémorragie sous arachnoidienne)
- Dystonie neuro végétative

2.2. Maladies cutanées :

- Lèpre, erisypèle
- Dermatoses
- Brûlure 2ème, 3ème degré
- Zona
- Gale, psoarisis, impétigo

2.3. Maladies de l'appareil respiratoire :

- Pleurésie
- Pneumonie
- Tuberculose pulmonaire
- Grippe, asthme
- Maladies ORL
- Laryngite
- Angines

2.4. Maladies de l'appareil cardio vasculaire

- HTA
- Artérites des membres

- Thrombo – phlébites
- Embolie pulmonaire

2.5. Maladies hématologiques

- Anémie,
- Drépanocytose
- Hémophilie

2.6. Maladies de l'appareil urinaire :

- Cystites, Urétrites
- Pyélonéphrites, insuffisance rénale
- Infections de l'appareil génital masculin (Prostatites, orchi épididymites…)
- Hématurie, bilharziose

2.7. Maladies métaboliques et endocriniennes

- Diabète
- Hypo/ hyperthyroïdie (goître)
- Troubles nutritionnelle (Obésité)
- Goutte

2.8. Maladies infectieuses et parasitaires

- Tétanos, peste, choléra,COVID, choc septique,TIAC aigue communautaire
- Rhumatisme articulaire aigu
- Choléra
- Fièvre typhoïde
- Helminthiase
- Amibiase
- Bilharziose

- Filariose
- Cysticercose
- IST./SIDA
- Neuro-paludisme
- Rage
- Peste bubonique, pulmonaire
- Covid 19
- Variole du singe
- Arbovirose
- Shigellose
- Ebola, fièvre hémorragique

2.9. Maladies de l'appareil digestif

- Stomatites
- Gingivopathies
- Gastrites
- Oesophagites
- Ulcères
- Splénomégalie
- Gastro – entérites
- Carie dentaire
- Vomissement
- Diarrhées
- Déshydratations
- Dysenterie

- Typhoïde
- Hémorroïdes

3. PATHOLOGIES CHIRURGICALES

3.1. Lésions chirurgicales de l'appareil de revêtement :

- phlegmon diffus, panaris

3.2. abcès chaud :

- Furoncle et anthrax
- ongle incarné
- fistule péri anale
- hémorroïde, abcès de marge de
- l'anus
- adénite
- adénolymphangite
- Gangrène sèche et humide

3.3. affections non traumatiques des os et des articulations :

- mal de POTT
- Tumeurs osseuses
- Ostéomyélite

3.4. maladies chirurgicales digestives :

- bouche : tumeur
- œsophage : brûlure, cancer, corps étranger, varices
- UGD compliqué, (cancer, sténose du pylore)
- intestin, rectum, anus : appendicite, hernie, cancer du côlon, fissures anales, fistule péri anale
- foie, voies biliaires, pancréas : cancer du pancréas, pancréatite aigüe, lithiase bilio digestif

3.5. affections post-traumatiques

- région crânio faciale
- région thoraco pulmonaire
- fractures des membres inférieurs et supérieurs : fractures ouvertes ou fermées
- traumatismes des membres inférieurs et supérieurs
- traumatisme du bassin (luxation et fracture)

3.6. maladies chirurgicales du système nerveux

- Anévrisme artério veineux cérebral : HED, HSD aigue
- crâniosténose
- hydrocéphalie

3.7. affections chirurgicales urologiques

- adénome et cancer prostatiques
- hydrocèle
- rétrécissement urétral
- lithiase urinaire (vésico urétero rénal)

3.8. ORL/O :

- glaucome
- cataracte
- otite, sinusite
- kératite

3.9. affections bucco-dentaires :

- dents incluses
- phlegmon
- caries dentaires

TOTAL	**60**	**-**	**-**	**30**	**90**	**3**

UE 18 Soins éducatifs et préventifs (2)	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit
1. Les concepts : éducation, prévention, éducation en santé, éducation pour la santé, apprentissage 2. Soins infirmiers de prévention, d'éducation, d'aide, dans les dimensions collectives (groupe restreint, collectivité de proximité, campagne de masse…) 3. Éducation thérapeutique individuelle et collective 3.1. Définition, but et objectifs 3.2. Place de l'infirmier dans l'éducation thérapeutique 3.3. La démarche éducative en générale (diagnostic, contrat, mise en œuvre et évaluation) et interdisciplinaire (en structure, en réseau de santé, en libéral…) 3.4. Méthodes, principes, normes, critères, résultats, … 3.5.Les institutions spécialisées dans l'éducation pour la santé 3.5. La formation des aidants naturels						
TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**

UE 25 Pédiatrie :	CT/TD	TP	Stage	TPE	VHT	Crédit

1. Naissance et accueil du nouveau-né normal :
   - Adaptation à la vie extra-utérine/ Score d'Apgar
   - Gestes systématiques dans les premières minutes de vie
   - Soins essentiels du nouveau-né
   - Dépistage des malformations en salle de naissance et conduite à tenir (pieds bots -frein de la langue -luxation congénitale de la hanche -
   - Premiers soins et surveillance immédiate dans les 12 premières heures
   - Soins de puériculture et surveillance du nouveau-né dans les 10 premiers jours (courbe de poids, hygiène, toilette, pansement ombilical, relation parent-enfant)
2. Pathologies courantes en pédiatrie :

2.1. Pathologies nutritionnelles :
- Malnutrition proteino-énergétique
- Carences vitaminiques (vit A-D)

2.2. Neurologie :
- Méningite et méningo-encéphalite
- PFA

2.3. ORL-O :
- Infections oculaires,
- Otite,
- Rhinopharyngite aigue,
- Angine,
- Laryngite

2.4. Pneumologie :

- Bronchiolite,
- Bronchite,
- Pneumonie ,
- Asthme

2.5. Pathologies digestives :

- Vomissements
- Diarrhée,
- Déshydratation
- Reflux gastro-œsophagien

2.6. Dermatologie :

- Maladies éruptives fébriles (Rougeole, Mégalérythème épidémique – varicelle – Rubéole)
- Pyodermites (impétigo- furoncles -érysipèle, les cellulites et les fasciites nécrosantes)
- Muguets, …
- Erythème fessier
- Parasitose cutanée : Gales- Larva migrans..)
- Teigne- Dermatophytie -

2.7. Genito- urinaire :

- Infections urinaires
- Syndrome néphrotique – syndrome néphritique (GNA)
- Phimosis et paraphimosis

2.8. Ostéo-articulaire :

- Purpura rhumatoïde
- RAA
- -rhume de hanche

- Infections ostéo-articulaires

2.9. Cardio-vasculaire :

- Signes d'appel des cardiopathies congénitales
- Insuffisance cardiaque

2.10. Maladies cibles du programme élargi de vaccination (PEV) :

- tétanos néonatale, poliomyélite, coqueluche, rougeole, hépatite B, Tuberculose
- Autres infections : VIH chez l'enfant – Paludisme

2.11. Hématologie :

- Anémie – thrombopénie-Drépanocytose – Hémophilie

2.12. Généralités sur les cancers chez l'enfant

- Urgences pédiatriques
- Convulsion néonatale
- Convulsion du nourrisson et de l'enfant - État de mal convulsif
- Coma de l'enfant
- États de chocs :
- Septique
- Hypovolémique
- Anaphylactique
- Détresse respiratoire aigue
- Urgences chirurgicales :
- Invagination intestinale aigue
- Hernie étranglée
- Occlusion intestinale aigue
- Torsion du cordon spermatique

- Malaise

1. Pathologies neuro-chirurgicales:
   - macrocranie(hydrocéphalie,)
   - microcranie(craniosténose,…)
2. PCIME
   - : évaluer
   - Classer

TOTAL	27	30		23	60	2
UE 11(2) Processus infectieux et inflammatoires	**CT/TD**	**TP**	**Stage**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

1. **La prévention des infections :**
   - la notion d'immunité, les sérums, vaccins, comportements adéquats
2. **Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde :**
   - déplacements de population,
   - accessibilité des vaccinations,
   - liaisons entre maladies infectieuses et sociologie des populations,
   - mesures internationales de prévention et de protection, endémies, pandémies
3. **Le traitement des infections :**
   - isolement,
   - éviction, mise en condition,
   - antibiothérapie, antis inflammatoires
4. **Les liaisons entre les agents infectieux et les processus pathologiques,**
   - les problèmes de santé ou les pathologies,
   - les traitements, des agents infectieux et les processus pathologiques

5. La traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses : • déclaration, • rôle des acteurs et des structures de santé **6. Les pathologies ou problèmes de santé étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés :** • VIH, SIDA, Hépatites à VHB et VHC, • Infections communautaires : respiratoires, urinaires, méningées, ostéo-articulaires, cutanées, septicémies, … • Pathologies ré-émergentes : tuberculose, … Grippe…"						
TOTAL	**20**	**20**	**-**	**20**	**60**	**2**
UE 26 Formation et encadrement des professionnels de soins	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les concepts : • accompagnement, tutorat, apprentissage, encadrement, coaching, délégation, contrôle, collaboration 2. Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation 3. Relation pédagogique et posture professionnelle adaptée aux différents types d'évaluation 4. Encadrement et responsabilité professionnelle • Contrat d'encadrement, tutorat et conduite du projet d'encadrement						
TOTAL	**10**	**10**	**-**	**10**	**60**	**2**

UE 27 Soins d'urgence	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit
8. Urgences potentielles : • Prise en charge des urgences potentielles o Alerte o hiérarchie des actions dans l'urgence o Plans de secours 9. Les protocoles de soins d'urgence • urgences vitales • L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques o La gestion de émotions en situations de soins urgents ou critique, o le stress, o l'agressivité, o la violence • La démarche de soins auprès d'une ou de plusieurs personnes en situation d'urgence 10. Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence 11. Le rôle des SAMU ou autres Transports existants 12. prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence 13. Les traitements médicamenteux de l'urgence 14. Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, règlementation • intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sondes gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique • surveillances						
TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**

UE 28 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit
1. Le concept d'asepsie 2. La préparation de thérapeutiques médicales, 3. La réalisation d'actes contribuant au traitement ou au diagnostic conforme à la réglementation • La préparation d'injections avec calculs de dose • La réalisation des activités prescrites par les infirmières : vaccination anti grippale et dispositifs médicaux • Les principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités autorisés par la législation						
TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**
UE 29 Soins infirmiers et gestion des risques	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
5. Les concepts • : risque, facteur de risque, prise de risque, • sécurité et besoin de sécurité, • acceptabilité, seuil **6. Le risque et la sécurité dans l'activité humaine, risque et santé** **7. Les différents types de risques dans le domaine de la santé,** • le risque et la sécurité sanitaire dans les établissements de santé, le risque lié aux soins • Le risque infectieux hospitalier, gestion et élimination des déchets, la circulation des personnes et des matériels, antisepsie, asepsie, stérilisation • Le risque et l'environnement, la santé environnementale • Les comportements à risque, la notion de crise, les jeux à risque						
TOTAL	**20**	**20**	**-**	**20**	**60**	**2**

UE 30 Gynéco-obstétrique	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit

1. **Examen gynécologique :**
   - condition et matériels nécessaire,
   - étapes à suivre,
   - objectifs, conduite de l'examen,
   - séméiologies : Leucorrhées, Menorragie, Métrorragies, Douleur pelvienne, Dysménorrhée, Dyspareunie
2. **Contraception féminine et masculine**
   - Les différents types de méthodes contraceptives : définition, méthodes, observance, efficacité théorique et pratique, surveillance, interactions médicamenteuses
3. **Saignement génital chez une femme en âge de procréer**
   - Kyste de l'ovaire : séméiologie-diagnostic
   - Fibrome utérin : séméiologie-diagnostic
4. **Modifications physiologiques au cours de la grossesse**
   - Petits maux au cours de la grossesse
5. **Diagnostic de la grossesse au 1er trimestre**
   - Symptomatologie,
   - Apport de l'examen clinique(physique,gynécologique
   - Biologie,
   - Datation de la grossesse
6. **Consultation Prénatale (CPN) et Suivi De Grossesse**
   - 1ere CPN, CPN intermédiaire, CPN du 9ème mois : objectifs, examen clinique et paraclinique recommandés et obligatoire, mesures préventives recommandé et obligatoire,
   - Besoin nutritionnel au cours de la grossesse,
   - Pronostic de l'accouchement
7. **Travail normal**
   - Physiologie,
   - examen a l'admission en salle de naissance,

• surveillance du travail, • Partogramme **8. Suite de couche normale** • Physiologie, • élément de surveillance maternelle						
TOTAL	**10**	**10**		**10**	**30**	**1**

UE 20 : Soins infirmiers et obstétricaux (SIO)	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
SOINS PEDIATRIQUES ET PUERICULTURE : **1. Soins techniques** - Pose de Sonde Naso Gastrique, tubage gastrique, pousse seringue électrique - Gavage gastrique, - Gastroclyse - Soins et surveillance sous moniteurs : aérosolthérapie par nébulisation et, aérosolthérapie par oxygène, photothérapie, **2. Développement psychomoteur et socioaffectif du nourrisson et de l'enfant :** **Principales acquisitions sur le plan** - Développement somatique - Développement psychomoteur et langage - Développement affectif **Les tendances et des besoins :**						

- Besoins physiques - Besoins de stimulation psychomotrice - Besoins affectifs **3. Examen clinique du nourrisson et de l'enfant** **4. Alimentation du nouveau-né et du nourrisson** - Alimentation du nouveau-né : - Besoins nutritionnels des nouveau-nés - Conduite de l'alimentation des nouveaux nés de faible poids à la naissance Alimentation des nourrissons et des jeunes enfants (ANJE**)** **5. Vaccination :** Gestion des matériels et stocks : suivi des consomma voie vaginale tions, commandes des intrants, prévention des ruptures de stock et entretien du chaine de froid. **6. Nouveau-né prématuré et nouveau-né de faible poids à la naissance :** • Définition • Étiologie • Caractéristiques cliniques et détermination de l'âge gestationnel • Techniques de soins et de surveillance : • Soins spécifiques aux prématurés et nouveau-né de faible de poids de naissance • Mise en condition et transport • Liaisons obstétrico-pédiatriques • Prise charge du nouveau-né dans un incubateur						

• Entretien d'un incubateur • Alimentation du prématuré et du nouveau-né de faible de poids de naissance • Méthode kangourou • Risques et devenir à court et long terme **IEC/CCC :** Signes généraux de danger, hygiène, alimentation, vaccination, détection de la complication et malformation **SOINS INFIRMIERS CHIRURGICAUX ET MEDICAUX** 1. Explorations fonctionnelles (EF) : enregistrement simple d'électrocardiogramme. 2. Assistance et rôle infirmière dans la réalisation des EF : débitmètre de pointe (Peak flow meter), Fibroscopie pulmonaire, Fibroscopie digestive, exploration fonctionnelle de la glande thyroïde et l' Électro-encéphalogramme (EEG) 3. **Secourisme** : 3.1. Principes généraux, 3.2. évaluation et prise des urgences vitales(ACR et RCP),obstruction des voies respiratoires, état de choc 3.3. Prise en charge des urgences traumatiques : les hémorragies, les plaies et brulures et les traumatismes osseux et articulaires 3.4. Prise en charge des malaises et urgences médicales(malaise cardiaque, malaise hypoglycémique et hyperglycémique, crises convulsives, AVC, réaction allergique et choc anaphylactique) 3.5. Les intoxications et envenimations 3.6. Gestes d'urgence en milieu spécifique :						

• Secours en milieu aquatique : prévention et sauvetage d'un noyé • Secours en milieu routier : protection des lieux, extraction de victime • Accidents domestiques : prévention et gestes à adopter 4. Système de tri, accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques en urgence 5. **Prélèvements** : prélèvement veineux central et prélèvement des gaz du sang 6. Dépistage et évaluation des risques de maltraitance 7. Préparation du dossier pré opératoire, 8. Dispositifs d'aspiration chirurgicale 9. Méthodes liées à la gestion de la douleur : évaluation de la douleur, prévention de la douleur induite par le soin 10. Soins et surveillance : d'une stomie digestive 11. Soins et surveillance d'un patient intubé ou trachéotomisé, le premier changement de canule de trachéotomie étant effectué par un médecin 12. Soins et surveillance d'un patient intubé ou trachéotomisé, le premier changement de canule de trachéotomie étant effectué par un médecin 13. **Pose et surveillance de transfusion** (produits sanguins labiles) 14. Soins des plaies : 14.1. pose de bandages 14.2. réparation cutanée : types de sutures, agrafes.et autres ; 14.3. ablation du matériel de réparation cutanée						

SOINS INFIRMIER EN NEUROLOGIE 1. Rôle de l'Infirmier devant un malade atteint d'une pathologie neurologique (convulsions, épilepsie…) ; prise en charge de la douleur physique et psychique 2. Rôle de l'Infirmier devant un patient sous sédatif (évaluation de la sédation, soins et surveillance) 3. Rôle infirmier devant une ponction lombaire 4. Prise en charge d'une victime inconsciente qui respire **SOINS OBSTETRICAUX** 1. Soins obstétricaux : Toucher vaginal, toucher rectal, examen au spéculum vaginal, AMEP 2. Surveillance des suites de couches : physiologiques et pathologiques, 3. Conduites à tenir devant les affections chirurgicales gynécologiques et infantiles 4. Surveillance post-partum et Consultation post natale 5. Planification Familiale du Post Partum, Planification et Espacement Idéal des Grossesses pour la Santé 6. Soins maternels respectueux						
TOTAL	**27**	**27**		**27**	**80**	**3**
	CT/TD	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
Stage clinique			**450**		**450**	**10**
TOTAL SEMESTRE 4	**192**	**128**	**450**	**280**	**1050**	**30**

SEMESTRE 5

SEMESTRE 5						
UE 31 Processus psychopathologiques	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

1. Modèles d'analyse des troubles psychiques

- psychanalytique,
- systémique,
- cognitiviste,
- neurobiologique

2. Du normal au pathologique

- notions d'équilibre, de régulation des tensions intrapsychiques, organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence, exclusion sociale

3. Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique

- névroses, psychoses, états limites (border line), organisations narcissiques perverses

4. Facteurs favorisants des troubles

- environnementaux (contexte familial, évènements de vie, stress, ruptures, deuils, carences affectives …),
- biologique, génétique, héréditaire,
- ischémiques, infectieux, traumatiques, toxiques,
- dégénératifs

5. - Eléments de prise en charge :

- dispositif de soin,
- équipe, projet de soin,
- cadre thérapeutique, temporalité,
- fonction d'étayage et de contenance. et posture soignante (de la relation d'aide à la relation thérapeutique) en lien avec la singularité de chaque personne,

- attitude réflexive sur sa pratique, ses attitudes

6. Les pathologies ci-dessous doivent avoir été abordées au cours de la formation :

6.1. Chez les adultes :

- Psychoses : schizophrénies, bouffée délirante aigüe, paranoïa, psychose puerpérale, troubles délirants persistants
- Conduites addictives
- Troubles de l'humeur : épisode maniaque, épisode dépressif
- Troubles névrotiques : Dystonie neuro végétative, troubles anxieux, obsessionnels compulsifs, troubles phobiques, troubles somatoformes et dissociatifs, réactions à un facteur de stress
- Troubles de la personnalité et du comportement : états limites, conduites asociales, psychopathies, perversions
- Risque suicidaire
- Processus démentiel : troubles mnésiques, désorientation temporo-spatiale

6.2. - Chez les enfants :

- Troubles du développement :
  - troubles cognitifs, apprentissages (langage, attention, hyperactivité), autisme
  - troubles relationnels précoces, autisme
    - trouble du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement
    - troubles sphynctérien (énurésie, encoprésie)
    - troubles de l'adolescent avec passages par l'acte
    - troubles phobiques
  - - Les thérapeutiques :
    - Notions sur les modèles de thérapie des troubles psychiques:
    - la chimiothérapie, les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, soins de réhabilitation psychosociale, la prise en charge familiale et sociale
    - trouble du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement
    - troubles sphynctérien (énurésie, encoprésie)

- troubles de l’adolescent avec passages par l’acte
- troubles phobiques

o - Les thérapeutiques :

- Notions sur les modèles de thérapie des troubles psychiques :
- la chimiothérapie, les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, soins de réhabilitation psychosociale, la prise en charge familiale et sociale

TOTAL	20	20		20	60	2

UE 32 Processus tumoraux	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit

1. Mécanisme de la cancérogénèse

- étapes de la cancérogenèse,
- histoire naturelle d'un cancer

2. Caractéristiques des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes

- caractéristiques cliniques,
- caractéristiques radiologiques
- caractéristiques anatomo-pathologique

3. Prévention et dépistage des cancers

- facteurs de risques des cancers,
- préventions primaires,
- préventions secondaires

4. Diagnostic d'un cancer

- diagnostic clinique,
- diagnostic radiologique,
- diagnostic anatomo-pathologique

5. traitement des tumeurs malignes

- traitements chirurgie, radiothérapie et médicaux
- soins oncologiques de support
- administration des médicaments cancéreux
- cathéter centraux spécifiques : manipulation et entretien

6. Les pathologies ou problèmes de santé obligatoirement étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés :

- Tumeurs bénignes : adénome de la prostate
- Cancers broncho pulmonaires : à petite cellule et non à petite cellule
- Cancer du sein,
- cancer du col de l'utérus
- Cancer de la prostate
- Cancer du colon
- Hémopathies : lymphomes, leucémie, myélomes

TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**
UE 14 : Pharmacologie et thérapeutiques (2)	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

I. Le circuit du médicament
   1. Préparation,
   2. dispensation, conditionnement, rangement,
   3. conservation collaboration avec les dispensateurs, les AC, la réglementation pharmaceutique et les modalités de distribution des médicaments (en officine de ville, en établissements publics : SALAMA, PHAGEDIS….

II. Autres moyens thérapeutiques
   1. Principes, modalités de traitement, risques, ..
   2. Plantes médicinales

- Identité botanique
- Importance des plantes médicinales dans la recherche pharmaceutique
- Bénéfices, risques, précautions d'emploi liés à l'utilisation des plantes médicinales

III. Les familles thérapeutiques et interactions médicamenteuse

1. Les antihistaminiques ;
2. Médicament du tube digestif : Antiémétiques, Laxatifs, Spasmolytiques, Anti diarrhéiques, Anti ulcéreux ;
3. Médicament anti infectieux : Antibiotiques, Antituberculeux, ARV, antiviraux ;
4. Médicament anti parasitaires : Antihelminthiques, Anti-protozoaires (Paludisme…), Médicament du système nerveux central : Analgésiques opiacés, Anesthésiques généraux, Anesthésiques locaux, Antiépileptiques, Psychotropes,
5. Médicaments du système nerveux végétatif : Les stimulants et inhibiteurs du système sympathique et parasympathique,
6. Chimiothérapie anticancéreuse

TOTAL	**30**			**30**	**60**	**2**

UE 16 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionalité	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

1. Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité
    - L'infirmier dans des secteurs spécifiques : entreprises, prisons, éducation, collectivités territoriales, humanitaire
    - Les acteurs partenaires, de la santé, du secteur social, du secteur éducatif
2. Les modes et outils de coopération et collaboration entre partenaires de la santé
3. Les notions et outils d'ergonomie utilisables dans la fonction soignante

TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**

UE 17 Soins relationnelle et communication	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

1. L'alliance thérapeutique :
    - attentes,

- besoins,
- désirs,
- demande de soin

2. Les réactions comportementales et leurs manifestations :
3. La gestion du stress professionnel,
4. L'adaptation des modalités de communication aux personnes et aux populations : enfants, personne âgée, contextes
5. La distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification
6. L'établissement d'une communication aidante, évaluation des résultats
7. Relation soignant-soigné en situation de crise
    - la relation adaptée à des situations de crise,
    - la relation adaptée à des situations de détresse,
    - la relation adaptée à des situations de deuil,
    - la relation adaptée à des situations de conflits,
    - la relation adaptée à des situations de violence

TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**
UE 19 Méthodologie de travail, TIC, démarche de recherche et traitement de données scientifiques et professionnelles	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les méthodes de travail personnel et en groupe 2. Fondements épistémologiques de la recherche • Fondement de la recherche • Notion de Paradigme de la recherche						

TOTAL	10	10		10	30	1
UE 28 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical						
1. La pose de transfusion sanguine, risques précautions : Indications,risques,précautions,hémo-vigillance 2. Les activités socio-thérapeutiques, socio-éducatives, les actes à visée psychothérapique, la médiation thérapeutique 3. Les moyens d'isolement, de contention, et le cadre thérapeutique						
TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**
UE 33 Soins palliatifs et de fin de vie	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les étapes de la fin de vie et du deuil 2. La douleur et son évaluation, la souffrance 3. La prise en compte des besoins psychologiques, sociaux et spirituels 4. L'accompagnement de la personne, et de sa famille 5. Les soins palliatifs, confort, relation, communication 6. Les traitements palliatifs, analgésie, adjuvants nutritionnels, médication, hydratation 7. L'offre de soins palliatifs 10. Consultation d'annonce infirmière • Définition • Intérêt, • rôle de l'infirmier Les sentiments et émotions des soignants dans l'accompagnement de fin de vie						
TOTAL	**20**	**20**		**20**	**60**	**2**

UE 10. Santé publique et économie de la santé	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit

1- <u>SANTÉ PUBLIQUE</u>

1.1.Les filières de soins : accès, proximité, suivi et continuité, prévention primaire secondaire et tertiaire.

1.2.Les réseaux de soin : intervention dans la cité, liens avec les partenaires et intervenants sociaux (enseignants, Éducateurs, justice) mutualisation de moyens avec le médico-social

1.3.Gestion d'un service ou d'un centre de santé

- public : un centre de santé
- en secteur libéral : fonction, gestion d'un cabinet, organisation, relations de partenariat

dans des secteurs spécifiques : entreprises, prisons, éducation, collectivités territoriales, humanitaire

1.4.Épidémiologie :

- Répartition, fréquence, gravité des états pathologiques
- Les outils en démographie et épidémiologie (populations, enquêtes, indicateurs, statistiques…)
- L'évaluation des politiques et des actions en santé publique

2. <u>ÉCONOMIE DE LA SANTÉ :</u>

2.1.Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maitrise des coûts, …

2.2.Le rôle de l'État, des citoyens, du marché

2.3.Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation

2.4.La démarche et les outils en santé publique (besoins, demandes, facteurs, moyens, ressources…

2.5.Le financement des soins et de la santé, à l'acte, à l'activité, payeurs, remboursement

2.6.Les mutuelles, maladie, accident du travail, maladies professionnelles, famille

3. Santé aux frontières **4. Santé sexuelle et reproductive** **5. Inspection de viandes** **6. Médecine légale/constat de décès**						
	10	**10**		**10**	**30**	**1**

UE 30 Gynéco obstétrique	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit
1. Accouchement par le sommet • différentes étapes, • mécanique obstétricale, • délivrance, • conduite à tenir et surveillance après l'accouchement **2. Présentation céphalique autre que sommet :** • diagnostic -pronostic de l'accouchement **3. Pathologie de travail :** • dystocie dynamique et mécanique : diagnostic et pec **4. Complication traumatique de l'accouchement :** • déchirure perinéale,vaginale,cervicale, épisiotomie, technique de réparation **5. Hémorragie du post partum : diagnostic- pec** **6. Pathologies des suites de couche :** **7. maladies thromboemboliques (phlébites, thrombophlébites…) -** infection puerpérales - complications de l'allaitement – complications psychiques, psychose Puerpérale						
	20	**20**		**20**	**60**	**2**
UE 20 : Soins infirmiers et obstétricaux (SIO)	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
SOINS INFIRMIERS EN GYNECO-OBSTERITIQUE **1.** Approches complémentaires de soins	**30**	**30**		**30**	**90**	**3**

: typologies des approches : Méthodes physiques et physiologiques, Méthodes cognitivo-comportementales et Méthodes psychocorporelles 2. **Séances collectives de la préparation à la naissance et à la parentalité** : stratégies pour faire face à la douleur du travail, p. ex. respiration contrôlée, immersion dans l'eau, relaxation, massage, acupression, changements de position, mouvement et modalités pharmacologiques au besoin et la soutenir 3. **Surveillance du travail obstétrical et remplissage du GGTA (partogramme) et Interprétation du GGTA** 4. **Pratique de l'accouchement normal** - Accouchement normal et surveillance du post partum - Soins maternels respectueux 5. **Soins essentiels du nouveau-né** : - Paramètres normaux, - Apparence et le comportement d'un nouveau-né normal 6. **SMN (1) et mise à jour** : - Généralités, - Pourquoi changer ? - Prevention des Infections, - Soins Maternels Humanisés,						

- Accouchements dystociques, - Consultation prénatale focalisé, - Paludisme et grossesse, - Fièvre maternelle. - Soins après avortement, - Infections maternelles, - Saignement vaginal en début de grossesse, - Saignement vaginal en fin de grossesse, - Prise en charge du troisième stade de travail, **7. Modèle de soins centré sur la famille** **8. Manœuvres obstétricales pendant l'accouchement (mise à jour)** **SOINS INFIRMIERS EN NUTRITION** 1. Prise en charge de la malnutrition : dépistage, évaluation de l'état nutritionnel, stratégies de réalimentation et suivi des patients 2. Régime alimentaire spécifique aux pathologies : adaptation des régimes en fonction des pathologies (diabète, insuffisance rénale, maladies métaboliques) 3. Nutrition maternelle et infantile : alimentation de la femme enceinte et allaitante, prévention de la dénutrition infantile et suivi de croissance **SURVEILLANCE PRÉ- ET POSTOPÉRATOIRE**						

1. **Préparation cutanée pré opératoire :** douche pré opératoire, dépilation, toilette préopératoire **2. Préparation du site opératoire au bloc opératoire :** drapage **3. Préparation du dossier pré opératoire** **4. Préparation de la chambre d'un opéré** **5. Soins et surveillance des personnes en postopératoire** **SOINS EN REANIMATION** 1. Surveillance des signes de détresse respiratoire : cyanose, polypnée, tirage intercostal, apnée, prise en charge en urgence 2. Rôle infirmier devant une voie veineuse centrale : pose et surveillance 3. Rôle infirmier devant un patient porteur de fistule artérioveineuse : pose et surveillance 4. Prélèvement artérielle 5. Préparation d'un plateau d'intubation 6. Surveillance d'un malade intubé, ventilé, sous respiration artificielle, 7. Aspiration endo trachéale 8. Soins de trachéotomie 9. Surveillances d'un patient comateux 10. Rôles infirmiers devant une réaction allergique ou un choc allergique, une noyade, une pendaison, une électrocution, une asphyxie 11. Accompagnement de fin de vie et soins post mortem **SOINS EN ONCOLOGIE** 1. Soins de confort en fin de vie						

2. Administration d'un agent antinéoplasique par voie intraveineuse 3. Administration d'un agent antinéoplasique par voie intraveineuse : en perfusion 4. Administration d'un agent antinéoplasique ou immunosuppresseur par voie intravésicale **SOINS D'URGENCE EN PNEUMOLOGIE** **Rôle de l'infirmier devant :** 1. Un état de mal asthmatique, mesure du souffle (EFR, DEP) 2. Une détresse respiratoire, OAP, asphyxie, 3. Drainage thoracique, pose et surveillance de drain ; 4. Prise en charge d'un patient atteint de cancer du poumon 5. Préparation du malade pour les examens spécialisés (biopsie, échographie, radioscopie, fibroscopie bronchique, EFR…) **SOINS D'URGENCE EN UROLOGIE (néphrologie)** - **Rôle infirmier devant une urgence en urologie :** rétention aiguë d'urines, coliques néphrétiques, hématurie, douleur scrotale, pyélonéphrite, prostatite aiguë, ponction vésicale, - Prise en charge d'un patient sous dialyse et surveillance. **11. Soins d'urgence en hépato-gastro-entérologie**						

- Prise en charge d'un patient atteint d'hémorragie digestive, pose de sonde de tamponnement œsogastrique à double ballonnet (Sonde de blackmore) et surveillance, - Stomies digestives : Soins d'hygiène pour une : Colostomie droite / gauche, Iléostomie, Gastrostomie, Jéjunostomie						
Stage clinique			**450**			**10**
TOTAL SEMESTRE 5	**175**	**145**	**450**	**280**		**30**

SEMESTRE 6

SEMESTRE 6						
UE 22 Législation, éthique et déontologie	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. La confidentialité et le secret professionnel (accès des documents, transmission d'information, réponse à des tiers…) • Les principes fondamentaux du droit public et privé (juridictions, service public…) **2. L'exercice professionnel et la responsabilité (code de la santé publique, textes non codifiés…)** • La responsabilité (civile, pénale, administrative, professionnelle) **3. La démarche d'analyse d'une question éthique en équipe pluriprofessionnelle** • Les approches théoriques et les processus décisionnels permettant l'étude de situations éthiques **4. Les droits :** • de l'homme, • de l'enfant, • de la personne âgée, d • e la personne vivant avec un handicap (chartes, textes internationaux et nationaux…) **5. Les droits des patients, notamment en santé mentale et en psychiatrie** • obligation de soins, • hospitalisation et soins sans consentement, • restriction des libertés, régime de protection des personnes présentant des incapacités (mineurs, majeurs sous tutelle…)						
TOTAL	**20**	**20**	**-**	**20**	**60**	**2**

UE 19 Méthodologie de travail, TIC, démarche de recherche et traitement de données scientifiques et professionnelle	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit

1. Recherche sur l'être humain

- Principe,
- éthique de la recherche,
- législation

2. Méthodologie de la recherche scientifique

- Problématique de la recherche
- Type (méthode quantitative, méthode qualitative, méthode descriptive, méthode expérimentale)
- Cadre,
- Echantillonnages, Hypothèses, Variables

3. Méthodologie de la recherche scientifique

4. L'analyse de résultats de recherche

- identification des données
- Analyse des données(statistique)
- interprétation des données -

5. Rédaction d'un article et présentation des résultats de la recherche

- Utilisation des outils visuels et textuels appropriés aux résultats (Word -Excel -PPT…)
- rapport, compte rendu, rédaction mémoire

6. Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche scientifique et en soins infirmiers

- Recherche bibliographique
- Lecture critique d'un article
- fiche de lecture

7. Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres • recueil et organisation de l'information • fiche de lecture, • recherche sur internet **8. La recherche documentaire :** • Les documents écrits : o compte-rendu, o rapport, o mémoire, o rédaction d'un article professionnel • Les outils et moyens de communication et de créativité						
TOTAL	**30**	**-**	**-**	**55**	**85**	**3**

UE 34 Qualité de soins et évaluation des pratiques	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Les indicateurs et critères de qualité • Les normes de bonnes pratiques : • procédures, protocoles, recommandations **2. L'analyse de la qualité** • démarche, méthodes, • outils, résultats, • adaptation aux soins…						

3. La certification des établissements et qualité des soins • démarches, • auto-évaluations, • audits **4. Les structures et développement de la qualité** • agences, • politiques, • engagements, • chartes… 5. L'évaluation des pratiques professionnelles 6. La gestion des matériels de soins et des stocks en établissement de santé et à domicile 7. Démarche qualité : 5S-KAIZEN-TQM, AQS, AIM						
TOTAL	**30**	**15**		**45**	**90**	**3**
UE 6 Langues de communication	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
Anglais • Communication de base • Vocabulaire professionnel courant dans le domaine de la santé et des soins • lettre administrative • Rédaction projet • Lecture et traduction d'articles professionnels						
TOTAL	**30**	**0**		**60**	**90**	**3**

UE 24 Défaillances organiques	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**

1. URGENCES MEDICALES

1.1. Maladies et urgences neuropsychiatriques

- AVC
- Coma
- Méningo encéphalite
- Hypertension intra – crânienne
- Polynévrites
- Syndrome maniaco dépressif
- Tentative de suicide
- Delirium tremens
- Toxicomanie
- Choc anaphylactique
- Oedème de quincke
- Syndrome de lyell
- Syndrome de Steve Johnson

1.2. Maladies de l'appareil digestif

- Coliques hépatiques,
- hémorragie digestive (maelena, hématémèse)
- Hépatite virale, Cirrhose (alcoolique, virale)
- cancer de l'appareil digestif,
- Ulcère Gastro duodénale et cholécystite
- Lithiase biliaire
- Occlusion intestinale

- épigastralgie

1.3. Maladies de l'appareil respiratoire :

- Asthme aigue grave
- OAP
- Hémoptysie
- Abcès pulmonaire
- embolie pulmonaire
- Syndrome de détresse respiratoire aigue (PAC, IRA)

1.4. Maladies de l'appareil cardio vasculaire /

- Insuffisance coronarienne (Angor, Infarctus du myocarde)
- Insuffisance cardiaque (ventriculaire, cardiaque gauche, droite, état de choc cardiogénique)
- Myocardiopathies et péricardites
- Valvulopathie
- Troubles du rythme cardiaque, de la conduction
- Pathologie artérielle / pontage
- Cardiopathies congénitales
- Arrêt cardiovasculaire / malaises

1.5. Maladies de l'appareil uro – génital :

- lithiases rénales, colique néphrétique
- Insuffisance rénale, dialyse rénale
- Syndrome néphrétique
- Hémorragie génitale grave
- Algie pelvienne aiguë

1.6. . Maladies ostéo – articulaires / rhumatologie :

- Ostéoporoses, ostéomalacie
- Arthropathies : arthrite, arthroses, polyarthrite rhumatoïde
- Lombalgies (aiguë, lombosciatique, chronique)

2. Intoxications alimentaires et chimiques :
    - Intoxication / dépendance alcool, tabac, drogue, médicaments
    - Intoxication alimentaire (champignon, botulisme)
    - Intoxication domestique (gaz, pétrole, CO2, chimique [pesticides])
    - Soins infirmiers :
    - lavage gastrique,
    - les gestes d'urgences en cas d'intoxications
    - Allergie
    - Choc Anaphylactique / Œdème de Quinck
3. URGENCES CHIRURGICALES.

3.1. Affections de l'appareil digestif

- appendicite aigue
- hernie étranglée
- occlusion intestinale
- hémorragie digestive
- péritonite
- syndrome abdominal aigu
- volvulus

3.2. Traumatologie :

- traumatisme crânien
- lésion médullo vertébrale

- hémorragie interne et externe
- plaies pénétrantes
- luxation des articulations majeures
- traumatisme de l'abdomen :
- contusion, éventration
- rupture d'organe, fracture cervicale, multiple

3.3. ORL/Ophtalmologie :

- contusion et plaie du globe oculaire
- corps étrangers laryngo-pharyngo-trachéaux
- corps étrangers du conduit auditif
- corps étrangers des fosses nasales
- corps étranges de l'œil
- yeux rouges, brûlures du globe oculaire

3.4. Affections bucco-dentaires :

- fracture et luxation de la mâchoire
- grands traumatismes maxillo-faciaux

3.5. Appareil génito-urinaire :

- rétention aigue d'urine
- torsion de kyste ovarien
- rupture hémorragique de kyste ovarien
- grossesse extra-utérine rompue
- torsion testiculaire
- hématurie post traumatique (sonde, trauma)
- chirurgie de l'appareil génital féminin : hystérectomie, fibromectomie, ovarectomie, mammectomie

• chirurgie de l'appareil génital masculin : prostate, bourses • rétention aigue d'urine • torsion de kyste ovarien • rupture hémorragique de kyste ovarien • grossesse extra-utérine rompue • torsion testiculaire • hématurie post traumatique (sonde, trauma) • chirurgie de l'appareil génital féminin : hystérectomie, fibromectomie, ovarectomie, mammectomie • chirurgie de l'appareil génital masculin : prostate, bourses						
TOTAL	**30**	**30**		**30**	**90**	**3**
UE 35 DEVELOPPEMENT PERSONNEL	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Entrepreneuriat • Notion management • Notion entrepreunarial • Notion création d'entreprise • Notion marketing • Notion de gestion RH • Notion leadership						
TOTAL	**9**	**0**		**18**	**27**	**1**

UE 25 Pédiatrie	CT/TD	TP	STAGE	TPE	VHT	Crédit

1. Pathologies néonatales

- Infection néonatale : Risques infectieux – Signes cliniques – signes paracliniques – traitement pre-transfert- traitement hospitalier
- Prématurité : Prise en charges des principales complications (Nutrition -TK....)
- Hypotrophie : Prise en charge des complications (Nutrition,TK....)
- Ictère néonatal : Signes -étiologies- traitement
- Anoxie périnatale : Prevention - Signes – traitement (hypothermie contrôlée)
- Troubles digestifs : régurgitations, vomissements, ballonnements, retard d'émission du méconium, diarrhée.
- Maladie hémorragique du nouveau-né
- Détresse respiratoire du nouveau-né
- Traumatismes obstétricaux : bosse séro-sanguine, céphalhématome, fracture: paralysie faciale, lésions oculaires, hématome du stérno-cléïdo-mastoïdien, hématome intracérébraux

2. Pathologies malformatives :

- Fentes palatines et labio palatines
- Atrésie de l'œsophage
- Pieds bots et autres malformations des membres
- Sténose du pylore, béance du cardia
- Atrésie duodénale, atrésie de l'intestin grêle,
- Maladie de Hirschprung
- Malformations anorectales,
- Omphalocèle, laparoschisis

3. PCIME :

- Traiter
- Suivi

• PCIMEC						
TOTAL	**31**	**20**		**42**	**93**	**3**
UE 36 Nutrition	**CT/TD**	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
1. Interventions prioritaires du PNAMN pour la réduction de la malnutrition chronique à Madagascar • Problématique • But et objectif • interventions PNAMN 2022 – 2026 2. nutrition et l'importance des 1000 premiers jours de la vie de l'enfant ; 3. cycle de vie et le cycle intergénérationnel de la malnutrition ; 4. nutrition optimale de la femme aux différents stades de la vie 5. Modalités d'évaluation des thématiques NUTRITION lors de l'enseignement théorique et des stages pratiques 6. prise en charge de la malnutrition aigüe (modérée, sévère sans complication) ; 7. Régime alimentaire spécifique aux pathologies						
TOTAL	**20**	**8**		**32**	**60**	**2**
	CT/TD	**TP**	**STAGE**	**TPE**	**VHT**	**Crédit**
Stage clinique			**450**		**450**	**10**
TOTAL SEMESTRE 6	**202**	**118**	**450**	**280**	**1050**	**30**